

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ 2021-2025 STRATEJİK PLANI



İçindekiler

SUNUŞ	5
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	7
1.1. Yasal Dayanak	7
1.2. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	7
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1 Tarihsel Gelişim.....	10
2.2 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat	10
2.3 Mevzuat Analizi.....	11
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	12
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6 Paydaş Analizi	15
2.6.1 Paydaşların Tespiti.....	15
2.6.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi	17
2.6.3 Paydaşların Ürün/Hizmet Matrisi	18
2.6.4 Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	19
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	28
2.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	29
2.7.2 Kurum Kültürü Analizi	30
2.7.3 Fiziki Kaynak Analizi	32
2.7.4 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	39
2.8 Akademik Faaliyetler Analizi	46

2.9	Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	49
3.	GZFT(SWOT)ANALİZİ	57
4.	GELECEĞE BAKIŞ	60
4.1	Vizyon.....	60
4.2	Misyon	60
4.3	Temel Değerler	60
4.4	Politikalar.....	61
4.4.1	Kalite Politikası.....	61
4.4.2	Eğitim-Öğretim Politikası	61
4.4.3	Araştırma-Geliştirme Politikası	63
4.4.4	Toplumsal Katkı Politikası	64
4.4.5	Uluslararasılaşma Politikası.....	64
5.	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	68
5.1	Konum Tercihi	68
5.2	Başarı Bölgesi Tercihi	68
5.3	Değer Sunumu Tercihi.....	69
5.4	Temel Yetkinlik Tercihi.....	70
6.	STRATEJİK AMAÇLAR , HEDEFLER , FAALİYETLER, ÖLÇÜTLER	72
6.1	Stratejik Amaçlar	72
6.2	Stratejik Hedefler ,Faaliyetler ,Ölçütler.....	73
5.3	Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler	88
5.4	Hedef Kartları	89
5.5	Temel Performans Göstergeleri	123

7	İZLEME ve DEĞERLENDİRME	129
	TABLOLAR DİZİNİ.....	130
	ŞEKİLLER DİZİNİ	131
	KISALTMALAR.....	131

SUNUŞ

Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan, üniversitemiz için temel ve öncelik arz eden amaç, hedef ve performans göstergelerinin tespit edilmesi ve bu bağlamda gerçekleştirilecek çalışmaların belli bir koordinasyon çerçevesinde etkin bir şekilde uygulamaya konulması açısından rehberlik edici olması nedeniyle oldukça önemlidir. Üniversitemizi ulusal ve uluslararası rekabette tercih edilen akademik kurumlardan biri haline getirmek; ülkemizin ve dünyanın gerçeklerine uygun olarak hazırlanmış, bilimsel temele dayalı bir yol haritası ile mümkün olabilecektir.

Söz konusu yol haritasının en önemli aşamalarından biri stratejik plan oluşturulmasıdır. Çağımızın ihtiyaçları üniversitelere yeni misyon ve sorumluluklar yüklemiştir. Günümüzde üniversitelerin bilgi üretmesi ve bilgiyi kullanması, inovasyon ve girişimci roller üstlenmesi, toplumun ihtiyaç ve beklentilerine cevap vermesi, kendi dönüşümlerini gerçekleştirilmesi, giderlerini üretmesi, bölgesel ve uluslararası tanınırlığını artırması zorunlu hale gelmiştir. Hali hazırda dünyada hızlı bir şekilde ve her alanda artan rekabet, üniversiteleri de ulusal ve uluslararası bağlamda baskı altına almaktadır. Bu nedendir ki üniversiteler arasında ulusal ve uluslararası düzeyde sıralama yapan değerlendirmelerde üst sıralarda yer almak zorunlu hale gelmektedir. Söz konusu rekabetin daha da artacağına işaretlerini şimdiden kestirmek ve bununla ilgili önlemleri almak üniversitelerin öncelikleri arasında yer almaya başlamıştır.

2021-2025 yıllarını kapsayan Stratejik Planı kamu ve özel sektörle paylaşırken planın hazırlanma sürecinde emeği geçen akademik ve idari personelimize özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, saygılar sunarım.

Prof. Dr. Mustafa KOÇAK
Rektör



1.

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

2021-2025 STRATEJİK PLANI

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.1. Yasal Dayanak

İstanbul Okan Üniversitesi Stratejik Plan çalışmalarının yasal dayanağını, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve performans esaslı bütçeleme" başlığı altındaki 9. maddesi oluşturmaktadır.

Kanunun söz konusu maddesi; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmünü öngörmektedir. İstanbul Okan Üniversitesi bu kanun hükmü çerçevesinde "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve Kalkınma Bakanlığı tarafından kamu idarelerine stratejik planlama sürecinde yol göstermek amacıyla 2003 yılında "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" 'na göre hazırlanmış olan "Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi(2018)" esaslarına göre hazırlanmıştır.

1.2. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları için Kalite Komisyon başkanımız kalite komisyon üyelerinin bağlı olduğu birimler kapsamında 21.12.2020 tarihinde görüş ve önerileri alınmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının yönlendirilmesini sağlamak, stratejik planlama sürecinin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmek ve planlama sürecine aktif katılım sağlamak amacıyla strateji plan hazırlama komisyonu oluşturulmasına karar verilmiştir. 04.03.2021 tarihli kalite komisyon toplantısında stratejik plan hazırlama komisyonu oluşturulmasına karar verilmiş olup konu ile ilgili web sayfamızdan tüm birimlerimize ve paydaşlarımıza bilgilendirmesi yapılmıştır.

Strateji plan hazırlama komisyonu ilk toplantıyı 11.03.2021 tarihinde online olarak gerçekleştirmiştir. Süregelen toplantılar sonrasında 10.05.2021 tarihinde kalite komisyon üyelerine hazırlanan stratejik plan hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Mevcut (2016-2020) strateji planının durum analizinden elde edilen veriler ışığında strateji plan hazırlama komisyonunun hazırladığı taslaklar üzerinden strateji amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Tüm aşamalar tamamlandığında stratejik plan taslağı Rektör ve Rektör yardımcılarımızın görüşlerine sunulmuştur. Gelen öneri ve görüşler değerlendirilerek plan taslağına nihai hali verilerek 2021- 2025 yıllarını kapsayan stratejik plan Mütevelli Heyet Başkanlığı ve Senatonun onayına 22.12.2021 tarihinde sunulmuştur.



Tablo-1 Çalışma Takvimi

Eylem	Tarih
Plan kapsamının hazırlığı, kalite komisyon başkanının komisyon üyelerinden görüş ve önerilerin alınması .	21.12.2020
Strateji plan hazırlama komisyonunun oluşturulması	04.03.2021
Strateji plan hazırlama komisyonuyla ilk toplantının düzenlenmesi	11.03.2021
Strateji amaç ve hedefleri üzerinde hazırlama komisyonunun görüş ve ve önerilerin alınması,ikinci değerlendirme toplantısının düzenlenmesi	19.03.2021
Birimlerden geri bildirim istenmesi amacıyla plan taslağının iletilmesi.	26.03.2021
Strateji plan hazırlama komisyonunun birimlerden gelen geri bildirimlerin görüşülmesi için değerlendirme toplantısı düzenlenmesi	29.03.2021
Stratejik faaliyet, hedef ve ölçütlerin ana hatlarıyla oluşturulması hazırlama komisyonuyla değerlendirme toplantısının düzenlenmesi	02.04.2021
Geri bildirimler doğrultusunda stratejik amaçlar, hedefler, faaliyet ölçütlerinin belirlenmesi ile ilgili değerlendirme toplantısının düzenlenmesi.	12.04.2021
Strateji plan hazırlama komisyonu tarafından hazırlanan stratejik plan amaçları ,hedefleri, faaliyetleri ve ölçütlerini kapsayan çalışmanın kalite komisyon üyelerine toplantı ile bilgi verilmesi, hedefleri ve ölçütlerinde düzeltmelerin yapılması .	10.05.2021
Strateji plan çalışma taslağının senato ve mütevelli heyet başkanının onayına sunulmadan önce Rektör ve Rektör yardımcılarının değerlendirme toplantısının düzenlenmesi .	19.08.2021
Stateji planının Mütevelli Heyet başkanı ve senatonun onayına sunulması.	22.12.2021

2.

DURUM ANALİZİ



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

2021-2025 STRATEJİK PLANI

2. DURUM ANALİZİ

2.1 Tarihsel Gelişim

Okan Kültür, Eğitim ve Spor Vakfı, 1986 yılında toplumsal, kültürel ve ekonomik alanlarda, spor, sağlık ve eğitim sorunları üzerinde araştırma ve çalışmalar yapmak, sorunların ülke bütünlüğü içinde çözümüne ilişkin öneriler hazırlayarak bunların çözümünde devlete yardımcı olmak amacıyla kurulmuştur. Türkiye'nin en genç ve dinamik üniversitelerinden İstanbul Okan Üniversitesi; Okan Kültür, Eğitim ve Spor Vakfı tarafından resmi olarak 1999 yılında kurulmuştur.

İstanbul Okan Üniversitesi, eğitim-öğretime 2003-2004 akademik yılında başlamıştır. 2006-2007 öğretim yılından itibaren yeni ve modern Tuzla Kampüsü'ne yerleşmiştir. 2014 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Hastanesi açılmıştır. 2016 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi 50 bin metrekare kapalı alana kurulmuştur.

2017 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü'nde Bekir Okan Sanat, Kültür ve Kongre Merkezi'nin yapımına başlanmış olup 2018 yılı Eylül ayında tamamlanmıştır. 1550 kişilik çok amaçlı bir konferans salonuna, 3 katlı bir kütüphaneye ve sergi salonuna ev sahipliği yapacak olup bölgenin en büyük kültür ve sanat merkezi sıfatını taşıyacak olan kültür sanat ve kongre merkezinden diğer kurum ve kuruluşlar da yararlanabilecektir.

Öğrencilerimize yapılan anket çerçevesinde Meslek Yüksekokulunun Tuzla Kampüsünde eğitim yapılması ile ilgili talepleri değerlendirilmiştir. 17.07.2019 tarihinde Üniversitemiz bünyesindeki Meslek yüksekokulunun Tuzla Kampüsüne taşınmasına, Bahçelievler Kampüsünün ve Kadıköy Kampüsünün bir binasının kapatılmasına karar verilmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü 30 Haziran 2020 tarihli resmi gazetede ilan edildiği üzere kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü çatısı altında birleştirilmiştir. <https://www.resmigazete.gov.tr/30.06.2020> .

Üniversitemiz bünyesinde Tuzla Kampüsü, Kadıköy Kampüsü ve Mecidiyeköy Kampüsü olmak üzere 3 kampüs bulunmaktadır. İstanbul Okan Üniversitesi'nde 2020-2021 öğretim yılında 10 fakülte, 2 meslek yüksekokulu, 1 konservatuvar ve 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile eğitimine devam etmektedir.

2.2 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Yükseköğretim kurumlarının kuruluş görev ve sorumlulukları, 7.11.1982 tarihli Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri çerçevesinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda belirlenmiştir. Anayasa'nın 130. maddesine göre üniversitenin temel görevleri; eğitim-öğretim faaliyetleri yapmak, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyeti yapmak ve toplumsal katkı faaliyeti olarak belirlenmiştir. Mevzuat analizi sonucu veriler, üniversitenin faaliyet alanlarının belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Bu kapsamda üniversitemizin mevzuattan doğan yasal yükümlülükleri, bu yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.



2.3 Mevzuat Analizi

Tablo-2 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
1.Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek.	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130.madde, 2547sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi b.bendi.	Üniversitemiz imkanları doğrultusunda ve bağlı bulunduğu mevzuat çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir.	Üniversite olanakları Stratejik planlamada gözönüne alınmalıdır.
2.Çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130.madde 2547sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi a.bendi.	Bilimsel yayın teşvik yönergesinin gözden geçirilmesi. Yayın kalitesini belirleyen atıf sayısının artırılması.	Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb katılım desteğinin artırılması.Etki faktörü yüksek dergilerde yayınlar için bütçe planlamasının yapılması.
3.Yurtdışındakiyükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dahil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütmek.	2547sayılı Yükseköğretim Kanununun 43. Maddesi d.bendi.	Uluslararasıkurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısının yeterli düzeye getirilmesi.	Uluslararasıkurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısının artırılması.
4.Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek ,kullanmak ve yaygınlaştırmak.	2547sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi h.bendi.	Öğrenme yönetim sistemi ve dijital araçların kullanım yaygınlığının ve etkinliğinin yeterli düzeye getirilmesi.	Öğrenme yönetim sistemi ve dijital araçların kullanım yaygınlığının ve etkinliğinin artırılması
5.Özel ve kamu kuruluşları ile işbirliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olmak.	2547sayılı Yükseköğretim Kanununun 47. Maddesi b.bendi.	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlarla iletişim ve işbirliğiningüçlendirilmesi.• Çözüm ortağı kurum işbirliği sayısının yeterli düzeye getirilmesi.	<ul style="list-style-type: none">•Mezunlarlar iletişim ve işbirliğinin arttırılması.•Kariyer Merkezi tarafından telefon, e-posta, CRM uygulaması vb yöntemlerle ulaşılan mezun sayısının artırılması.
6. İç ve dış kalite güvence sisteminin oluşturulması ve işletilmesi.	Yüksekeğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliğininin 18. maddesi	Üniversitemizde ISO 9001 kalite güvence sistemimiz bulunmaktadır. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla faaliyetler planlanması .	İç ve dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısının artırılması. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla faaliyetler planlanması .



2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo-3 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Polika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	555	Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği ve niteliği artırılacak, kazanımları belgelendirilmesi sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	554	Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için eğitim politikası belirlenecek, diğer politikalar eğitim politikası ile bütüncül ilişkiyi gösterecek şekilde hazırlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	559.3	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
11. Kalkınma Planı	559.8	Öğretim elemanlarının buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
11. Kalkınma Planı	561.2	Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere gelen ve giden araştırmacı sayısı arttırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı arttırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	563.3	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdam oranı içindeki payı arttırılacaktır
Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal İzleme raporu	KİDR (2020)	Hibrit Üniversite tanımı eğitim süreçleri açısından ise İstanbul Okan Üniversitesinin tüm öğrenme ve öğretme süreçlerini teknoloji ile destekleyerek, öğrenenlerin akademik, sosyal, psikolojik, bilişsel, entelektüel gelişim alanlarındaki kazanımlarını arttırmaya odaklanacaktır. Yüz yüze öğrenme ve kampüsün öğretici yaşam derslerinden vazgeçmeden dijital olanaklar ile zenginleştirilmiş disiplinler arası, global üniversite öğrenme deneyiminin oluşturulması hedeflenmektedir.



2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemiz faaliyet alanları ile bu faaliyet alanları altında sunulan temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo- 4 Faaliyet Alanları ve Ürün / Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
EĞİTİM -ÖĞRETİM	1.Uzaktan / Örgün Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Programları
	2.Öğrenme Yönetim sistemi
	3.Sürekli eğitim programları(Gelişim eğitimleri, sertifika programları, İŞKUR ve Mesleki teknik eğitimler)
	4. Öğrencilerin kariyer ve iş yaşamına hazırlanmasına destek olacak program ve etkinlikleri (Kariyer ve yaşam programı, kariyer günleri)
	5.Öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenen bilimsel,kültürel,sanatsal, sportif vb. etkinlikler
ARAŞTIRMA	1.Araştırma Projeleri
	2.Bilimsel Yayınlar ve Faaliyetler
	4. Yenilikçilik ve girişimcilik uygulamaları (Teknopark ve TTO Faaliyetleri)
	5.Teknopark danışmanlık hizmetleri
	6.Patent/Faydalı Model/Marka Tescil/Tasarım
	7.Üniversite Sanayi İşbirliği
	8.Uluslal ve Uluslararası araştırma işbirlikleri (Üniversite,Uygulama ve Araştırma merkezi faaliyetleri, enstitü faaliyetleri)
	9.Ulusal ve uluslararası nitelikte düzenlenen konferans ,çalıştay,panel vb .
	ULUSLARARASILAŞMA FAALİYETLERİ
2.Yabancı dil hazırlık programı	
3.Uluslararası kurumlarla yapılan ikili antlaşmalar	
4.Ulusal / Uluslararası Değişim Programları	
5.Araştırma yapmak üzere yurtdışından gelen ve giden araştırmacı faaliyetleri	
HİZMETLER	1.Sağlık Hizmetleri
	2.Öğrenci ve Mezunlara Yönelik Hizmetler
	3.Bilgi İşlem
	4.Personel Hizmetleri
	5.Teknik Hizmetler
	6.Aday İlişkileri ve Tanıtım
	7.Kurumsal İletişim
	8.Mali Hizmetler
	9.Kütüphane Hizmetleri



	10 Kültür,Sanat ve Spor Etkinlikleri
TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ	<p>1.Kurum kültürü ve akademik programlarda insan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık kapsamında program ve dersler</p> <p>2.Çevreyi koruma ve çevre bilincini arttırmaya yönelik çalışmalar</p> <p>3.Engelsiz üniversite hedefi doğrultusunda engelli öğrencilere duyarlılık düzeyinin arttırıcı çalışmalar</p> <p>4.Sosyal Sorumluluk projeleri</p> <p>5.Toplumsal cinsiyet eşitliğine saygı ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği duyarlığı konularının tüm müfredatlarda etik konusuyla birlikte ele alınması.</p>
KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ FAALİYETLERİ	<p>1.Akademik ve idari personele yönelik kurum içi/kurum dışı eğitimler</p> <p>2.Kurumsal kalite kültürünü arttırıcı çalışmalar</p> <p>3.Kurumsal iletişim ve haberleşme kanallarını geliştirici çalışmalar</p> <p>4.Akademik ve idari birimlerin iş yaşamı ile işbirliğini arttırıcı programlar (O'COOP programı , Promes Programı, Markalı dersler vb..)</p> <p>5.Çözüm ortağı işbirliği çalışmaları</p> <p>6.Akademik ve idari personelin kurum aidiyet duygusunu arttıracak etkinlikler</p>

2.6 Paydaş Analizi

2.6.1 Paydaşların Tespiti

İç ve dış paydaşlar üniversitenin faaliyetleri / hizmetleriyle bağlantılı tarafları, tarafların beklentileri ve beklentilerini karşılamak için yapılan çalışmalarını kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Sözü edilen hususlara karşılık gelen paydaşların etkileşim düzeyi, ürün ve hizmetten faydalanan kitle, etkileşim durumu ve şekli dikkate alınmış, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Bu doğrultuda Üniversitemiz paydaşları temel olarak iç paydaş, dış paydaş olarak aşağıdaki tabloda sınıflandırılmıştır.

Tablo-5 İç Paydaş ve Dış Paydaş Tablosu

İÇ BAĞLAM		
İlgili Taraf	Beklenti	Beklenti Karşılama için Yapılan Çalışmalar
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Yetkin ve akademik kadro• Kariyer Planı• Kampüs Fiziki İmkanı ve Yaşam Şartları• Ulaşılabilirlik• İmaj• Kaliteli eğitim, öğretim ve hizmet• Güvenlik	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim görevlisi ve ders bazında fakülte değerlendirme analizleri, kurum içi ve dışı akademik ve çalışanların eğitim planları , akademik kadro planları• Öğrenci memnuniyet analizleri, kurum içi ve dışı denetim sonuçları, öneri ve geri bildirimler• Mezunlarla iletişim, mezun takibi, paydaş ve kariyer günleri• Ulaşım• Kurum içi güvenlik politikaları• Misyon, vizyon, hedefleri ve amaçları, kalite politikası hakkında çalışanlara bilgilendirme yapılmaktadır. Misyon, vizyon ve politika ve hedeflerin uygunluğu YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir.
Çalışanlar (Akademi ve İdari Personel)	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsallık• Kariyer Planı• Uygun Çalışma Ortamı• Motivasyon ve Çalışan Memnuniyeti• Çalışan Performans Kriterleri• Çalışanların ihtiyaçları ve beklentileri• Güvenlik	<ul style="list-style-type: none">• Çalışan memnuniyeti• Akademik ve idari çalışanların performans değerlendirmeleri• Kurum içi ve dışı denetim sonuçları ,• Öneri ve geri bildirimler• Kurum içi güvenlik politikaları• Misyon ,vizyon ,hedefleri ve amaçları ,kalite politikası hakkında çalışanlara bilgilendirme yapılmaktadır. Misyon ,vizyon ve politika ve hedeflerin uygunluğu YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir.
Yönetim (Senato, Müttevelli Heyeti, Üst Yönetim, Kurul ve Komisyonlar)	<ul style="list-style-type: none">• İmaj• Tanınırlık• Karar alma mekanizması etkinliği• Bütçe ve kaynaklar• Süreç verimliliği	<ul style="list-style-type: none">• Yıllık bütçe planları• Misyon ,vizyon ,hedefleri ve amaçları , kalite politikası hakkında çalışanlara bilgilendirme yapılmaktadır. Misyon ,vizyon ve politika ve hedeflerin uygunluğu YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir.• Mezun öğrenci memnuniyeti, çalışan memnuniyeti çalışmaları



	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili tarafların Memnuniyeti • Politika ve Stratejileri 	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef izleme planı • Kurum içi denetim sonuçları, Kurullar ve YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir.
Alt yapı (Tesis, teknoloji, laboratuvar, bölüm ve fakülteler)	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik Alt yapı uygunluğu • Laboratuvarların yeterliliği • Geleceğin mesleklerine uygun bölüm ve fakülteler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef izleme planı ve Kurullar ve YGG toplantılarında teknolojik alt yapı ve laboratuvarların uygunluğu ve yeterliliği gözden geçirilmektedir. • Eğitim ve öğretim programlarının planlanması geliştirilmesi ,müfredat programların güncellenmesi çalışmaları.

DIŞ BAĞLAM

İlgili Taraf	Beklenti	Beklenti Karşılama için Yapılan Çalışmalar
Öğrenci Yakınları	<ul style="list-style-type: none"> • Kaliteli eğitim, öğretim ve hizmet • Güvenlik • İş Fırsatı ve Kariyer • Fırsat Eşitliği • Finansal Kolaylık • İletişim ve Ulaşılabilirlik • Yetkin ve akademik kadro • Altyapı ve Yurt İmkanları • İmaj ve tanınabilirlik • Burs İmkanları • Şikâyetlere karşı reaksiyon 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi ve kurum dışı denetim sonuçları ,YGG toplantıları • Kariyer ve yaşam programı ve mezuniyete hazırlık uygulamaları • Mezun takibi , iş yaşamına yönlendirme çalışmaları • Ödeme planları , eğitim ücretleri • Burs ve indirim kolaylıkları, burs ve destek yönergesi • Öneri ve geri bildirimler . • Misyon ,vizyon ve politika ve hedeflerin uygunluğu YGG toplantılarında görüşülmektedir.
Otoriteler (YÖK, ÖSYM, Bakanlıklar, Valilikler, Belediye, SGK vs.)	<ul style="list-style-type: none"> • Kanun ve Yönetmeliklere uygunluk • Bildirimler ve bilgi alış verişi • Topluma Fayda • İzin ve ruhsatlar • Yasa ve regülasyonların güncelliğini takip ederek uyum sağlanması • Yasal ve diğer şartların kurumumuzda yerine getirilmesi, otoritelerin beklentilerinin karşılanması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Yürürlükteki tüm kanunları, yönetmelikleri ve kurum standartlarını karşılamak, • Kurum içi güvenlik ve sağlık politikalarının yanı sıra, dış düzenlemelere uyumu sağlamak, • Hizmet mevzuatına uygunluk sağlamak Kurullar ve YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir.
Dış Sağlayıcılar (Tedarikçi ve Taşeron Firmalar)	<ul style="list-style-type: none"> • Zamanında Ödeme • Planlı Çalışma • İş Güvencesi ve Süreklilik • Fırsat Eşitliği • Sipariş Gereksinimleri • Ürün ,hizmet ve teslimat Koşulları • Zamanında tedarik ve teslim • Uygunluk ve Kalite 	<ul style="list-style-type: none"> • Tedarikçi Değerlendirme ,tedarikçi performansı • Hizmet ve teslimat kontrolü, • Temin edilen ürün, hizmet niteliklerinin uygunluğu • YGG toplantılarında gözden geçirilmektedir. • Ürün ,hizmet tedarik gereksinimleri, teslimat ve teslim uygunluğu , kalitesi satınalma prosedüründe tanımlanmıştır



2.6.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo-6 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar	İç Paydaş/Dış Paydaş		Önem Derecesi		Etki Derecesi		Önceliği	
	İP	DP	Düşük	Yüksek	Zayıf	Güçlü	Düşük	Yüksek
Akademik Personel	•			•		•		•
İdari Personel	•			•		•		•
Öğrenciler	•			•		•		•
Öğrenci Yakınları		•	•		•		•	
Senato	•			•		•		•
Mütevelli Heyet	•			•		•		•
Kurul ve Komisyonlar	•		•		•		•	
Yükseköğretim Kurulu		•		•		•		•
Yükseköğretim Kalite Kurulu		•		•		•		•
ÖSYM		•		•		•		•
Bakanlıklar		•		•		•		•
Valilikler		•		•		•		•
Yerel Yönetimler		•						•
SGK		•						•
Tedarikçi ve Taşeron firmalar		•	•			•		•
TUBİTAK		•		•		•		•
Meslek Odaları/Meslek Birlikleri		•		•	•		•	
Yurt içi/Yurt dışı Üniversiteler		•		•	•		•	
KOSGEB		•		•	•		•	
Mezunlar		•		•	•		•	
Diğer Kamu ve Kuruluşları		•	•		•		•	
Basın Yayın Kuruluşları		•	•		•		•	
Özel Sektör Kuruluşları		•		•		•		•
Hasta ve yakınları		•	•		•		•	
TTO'lar		•		•	•		•	
Sivil Toplum Örgütleri		•		•	•		•	
Bankalar		•		•	•		•	
Akreditasyon Kuruluşları		•	•		•			•



2.6.3 Paydaşların Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo-7 Paydaşların Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim					Araştırma									Uluslararasılaşma					Hizmetler										Toplumsal Duyarlılık/Toplumsal Katkı				Kurumsal Yapı							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6		
Akademik Personel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
İdari Personel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Öğrenciler	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Öğrenci Yakınları																																									
Senato	•	•	•	•	•																																				
Mütevelli Heyet	•	•	•	•	•																																				
Kurul ve Komisyonlar	•	•	•	•	•																																				
Yükseköğretim Kurulu	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Yükseköğretim Kalite Kurulu	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
ÖSYM	•																																								
Bakanlıklar	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Valilikler	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Yerel Yönetimler	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
SGK																																									
Tedarikçi ve Taahhüt firmaları																																									
TUBİTAK		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Meslek Odaları/Meslek Birlikleri	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Yurt içi/Yurt dışı Üniversiteler	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
KOSGEB		•	•			•		•		•	•	•	•																												
Mezunlar	•	•	•	•	•																																				
Diğer Kamu ve Kuruluşları		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Basm Yayın Kuruluşları																																									
Özel Sektör Kuruluşları		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Hasta ve yakınları																																									
TTO'lar		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Sivil Toplum Örgütleri	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																											
Bankalar																																									
Akreditasyon Kuruluşları																																									

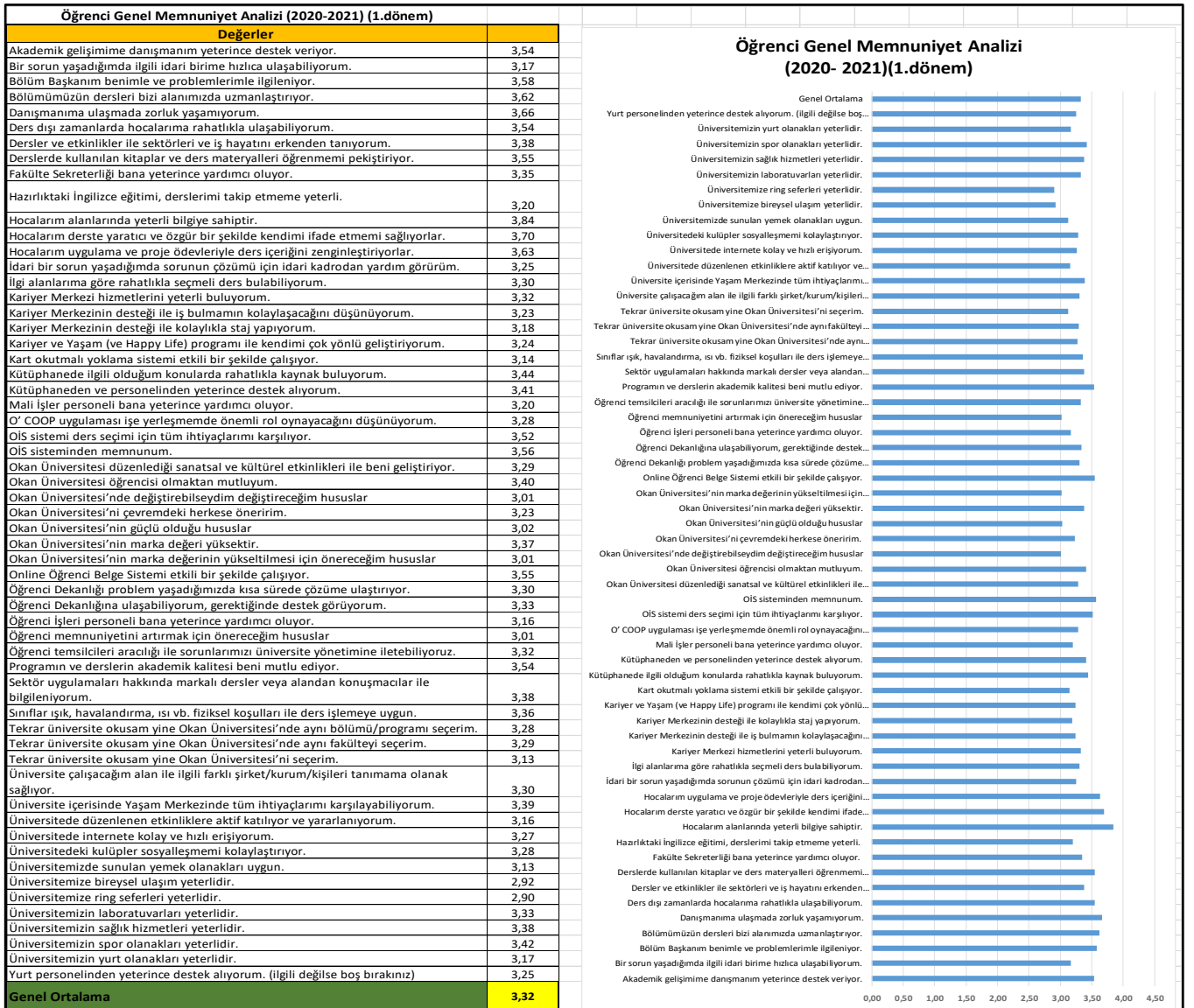


2.6.4 Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz paydaşlarının görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlara anket çalışması yapılmıştır. İç paydaş anket uygulaması; akademik personel ve idari personel, öğrencilere yönelik olarak düzenlenmiştir. Dış paydaş anketi ise; işverenlere, mezunlara ve tedarikçilere düzenlenmiştir.

Genel Öğrenci memnuniyet anketi

(2020-2021) 1.dönem Öğrenci Genel Memnuniyet anketine 6311 katılım olmuştur. Öğrenci genel ortalama memnuniyet oranı 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,32 olarak belirlenmiştir. Anket sonuçlarına göre akademik personelin alanında yeterli bilgi sahibi olması, akademik danışmanına ulaşma, öğretim üyelerinin derste öğrencilerin kendilerini yaratıcı ve özgür biçimde ifade etmesini sağlamaları alanlarında memnun oldukları görülmektedir.



Şekil-1 (2020-2021)1. Dönem Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi

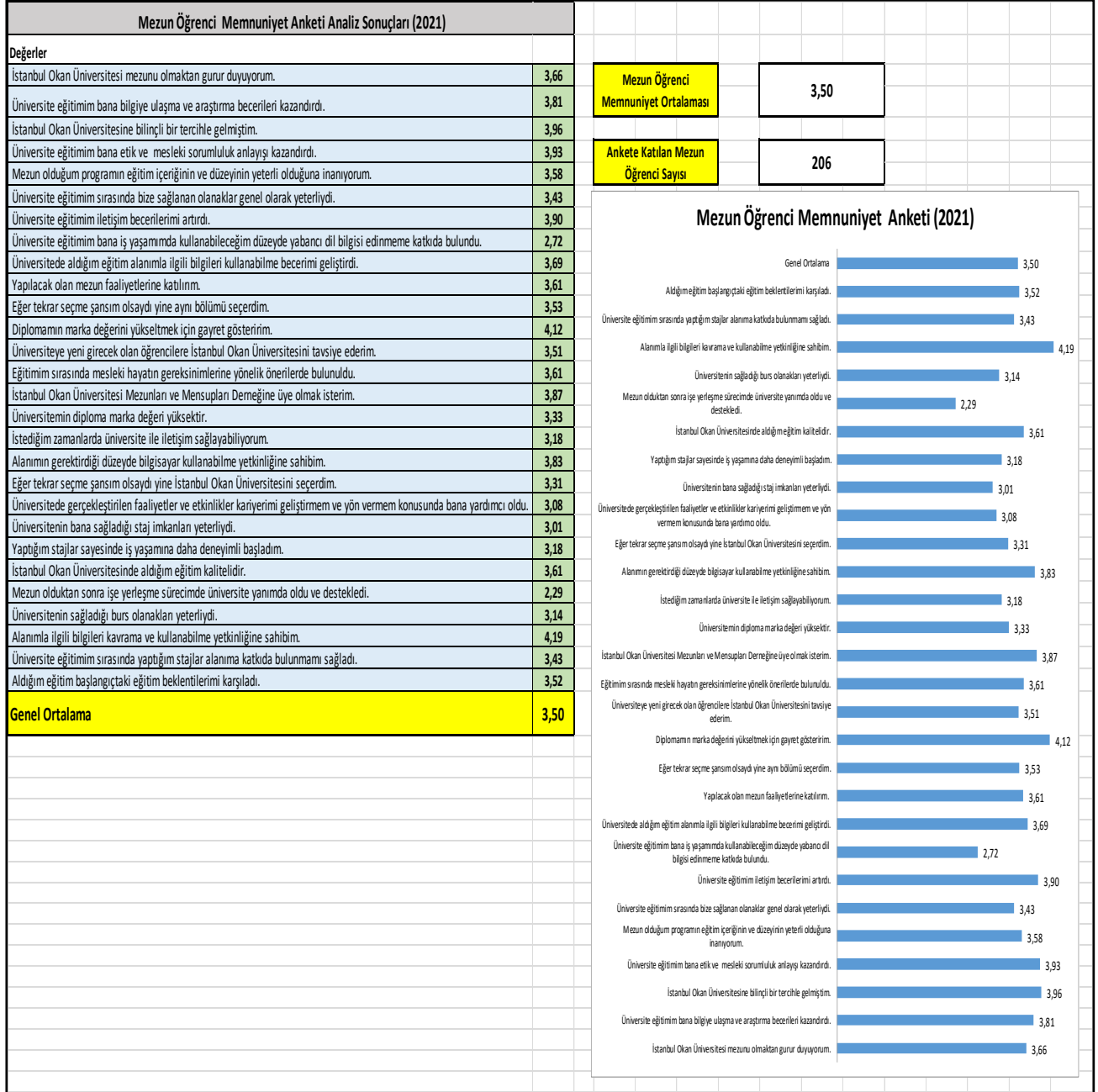
(2020-2021) 2.dönem Öğrenci Genel Memnuniyet anketine 5577 katılım olmuştur. Öğrenci genel ortalama memnuniyet oranı 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,56 olarak belirlenmiştir



Şekil-2 (2020-2021)2. Dönem Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi

Mezun Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi

(2020-2021) Dönemi Mezun Öğrenci Genel Memnuniyet anketine 206 katılım olmuştur. Öğrenci genel ortalama memnuniyet oranı 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,50 olarak belirlenmiştir.



Şekil-3 (2020-2021)Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi

O'learn Öğrenci Anket Değerlendirmesi ve Akademisyen Anket Değerlendirmesi

2020-2021 2. Dönem O'learn öğrenme merkezi tarafından yapılan öğrenci anket değerlendirilmesi ortalaması %88,16 oranında, tespit edilmiş olup memnuniyet seviyesinin iyi olduğu görülmektedir.

Öğrenci Anket Değerlendirmesi	Ortalama %
O'Learn sanal sınıflarda görüşlerimi daha kolay ifade edebiliyorum.	90,87
O'Learn kullanımı dersteki başarıyı olumlu yönde etkiledi.	90,87
O'Learn kullanımı ders veren hocaya daha kolay ulaşmamı ve etkili iletişime geçmemi sağladı.	91,12
O'Learn kullanımı ders materyallerine daha kolay ve hızlı ulaşmamı sağladı.	93,54
O'Learn kullanımı sisteme girerken yaşadığım sorunlar sebebi ile derse olan ilgi ve motivasyonumu düşürdü.	56,95
O'Learn kullanımı dersteki öğrenciler ile etkileşimimi olumlu etkiledi.	85,74
O'Learn'deki sınavlarda stresim artıyor ve başarısız olabiliyorum.	58,48
O'Learn kullanımı, ders ve konu öğrenme sürecime genel olarak olumlu katkıda bulunuyor.	92,01
O'Learn kullanımı, zamanı etkin kullanmamı sağlıyor.	92,06
O'Learn ile işlemlerimi (ödev teslim, duyuru-forum paylaşımı vb.) hızlı bir şekilde yapabiliyorum.	94,62
O'Learn kullanımı, ders içeriğini daha iyi ve hızlı öğrenmeme imkân sağlıyor.	82,4
O'Learn kullanımı, diğer öğrencilerle iletişim kurmamı kolaylaştırıyor.	85,94
O'Learn üzerinden materyallere istediğim zaman, her yerden erişebiliyorum.	94,18
O'Learn kullanımı, derse olan ilgi ve merakımı artırıyor.	88,7
O'Learn sanal sınıf uygulamasını olumlu buluyorum, devam etmesini istiyorum.	90,33
O'Learn sanal sınıf uygulaması daha iyi ve etkin öğrenme sağlıyor.	89,84
O'Learn kolay ve basit kullanılabilir bir öğrenme platformudur.	93,98
O'Learn kullanabilmem için teknik destek ihtiyacım bulunmaktadır.	59,31
O'Learn kullanıcı arayüz öğeler (menüler, semboller vb.) kolay ve basit anlaşılır niteliktedir.	93,73
O'Learn karmaşık ve kullanışsız bir platformdur.	67,3
O'Learn tüm derslerde ve sürekli kullanılmalıdır.	87,82
O'Learn kullanım kılavuzu, sistemi kullanmada yararlı oldu.	91,46
O'Learn destekli eğitimi gerekli/yararlı buluyorum.	92,3
O'Learn destekli karma eğitim (blended learning) öğrenme metodunu gerekli/yararlı buluyorum.	92,2
O'Learn'den memnun kaldım.	93,39
O'Learn öğrenmeme yardımcı oldu.	92,5
O'Learn'de aradığım bilgiye ve kaynağa erişmem kolay oldu.	93,83
O'Learn destek hizmetleri yararlıydı.	92,85
O'Learn sınava hazırlanmama yardımcı oldu.	92,2
O'Learn ile yapılan sınavlardan memnun kaldım.	90,87
Bireysel ihtiyaçlarım göz önünde bulundurularak eğitimime devam etmekteyim.	95,01
Ders hocamız bireysel ihtiyaçlarımızı da tespit ederek bizlere katkı sağlamaktadır.	91,32
Ters Yüz (Flipped) Öğrenme modelinin etkili bir öğretim yaklaşımı olduğunu düşünüyor musunuz?	93,39
Ters Yüz (Flipped) Öğrenme başarı, motivasyon, farklı öğrenme uygulamalarının keşfetme, dil ve yabancı dil öğretimi gibi çeşitli alanlarda beni olumlu yönde etkiledi.	92,35
Özellikle sayısal derslerde ters yüz (Flipped) öğrenme modelinin kullanılması ders öncesi hazırlık anlamında olumlu etki yarattı.	92,55
Herhangi bir konuyu biriyle tartıştımda daha iyi hatırlarım.	92,8
Eğitmenimiz akranların sosyal etkileşiminden ortaya çıkan sosyal öğrenmeden yararlanmaktadır.	93,14
Genel Toplam	88,16

Şekil-4. O'learn Öğrenci Anket Değerlendirmesi ve Akademisyen Anket Değerlendirmesi

(2019-2020 Dönemi) Mezun Öğrenci Genel Memnuniyet Analizi sonucu 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,51 olarak belirlenmiş olup, (2020-2021) Dönemi Mezun Öğrenci Genel Memnuniyet Analizi sonucu 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,50 olarak belirlenmiştir.

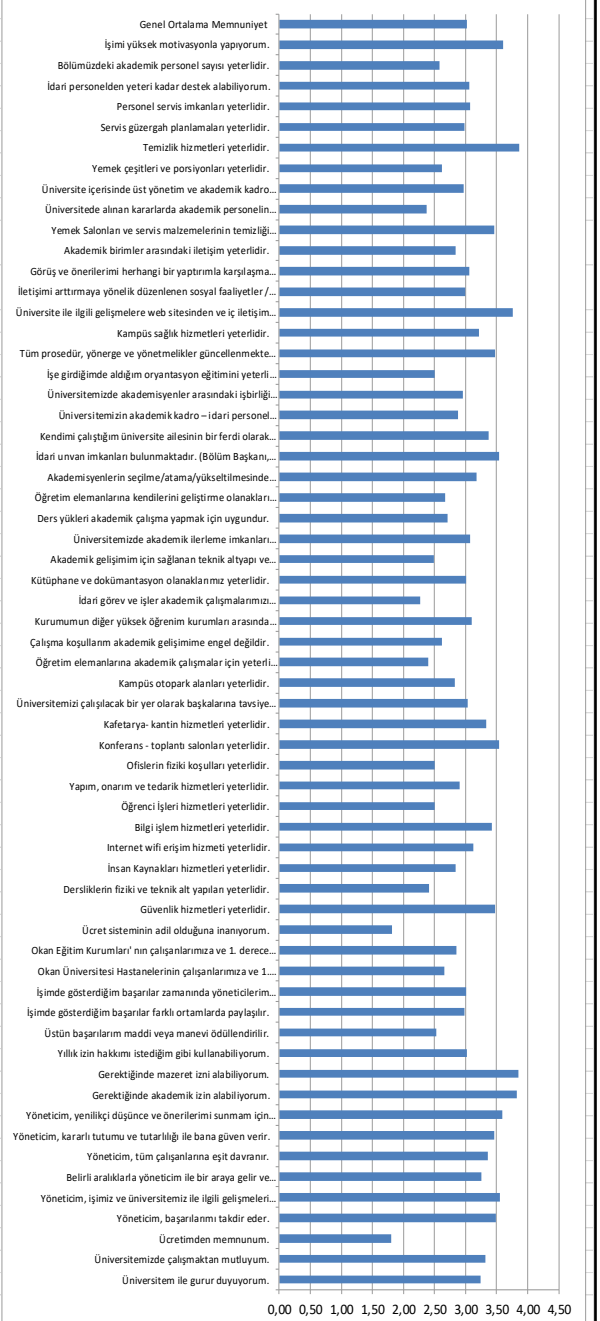
Memnuniyet oranını arttırmak için 2021 yılında yapılan iyileştirmeler arasında;

- 2021 yılında O'learn platformunda Kariyer Merkezi tarafından aşağıda belirtilen faaliyetler online olarak verilmiştir.
- İş yaşamına hazırlık dersleri, mülakat simülasyonları, insan kaynakları liderleriyle ilgili seminerler, LinkedIn eğitimi ve CV hazırlama, geleceğin seni bekliyor) online olarak verilmiştir.
- İş ilanları ve mezunlarla buluşmalar on line gerçekleştirilmiştir.
- O'learn sanal sınıflarda galeri görünümlü ekran düzenlenmiştir.
- O'learn Öğrenme Yönetim Sistemi 7 farklı dille eğitim sunulmaktadır.
- Teknoloji gelişim standartları ile eğitsel amaçlı kullanılan teknolojilerin sürdürülebilirliği, yeni teknolojilere ait beceri setlerinin öğrenci ile öğretim kadrolarında oluşumunun organize edilmesi ve kullanılan teknolojilerin ihtiyaçlara cevap verecek şekilde sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır.



Akademik Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

2019-2020 Dönemi Akademik Kadro Memnuniyet Anket Analiz Sonuçları			
Değerler		Akademik Kadro Memnuniyet Ortalaması	3,02
Üniversitem ile gurur duyuyorum.	3,24	Ankete Katılan Akademik Personel Sayısı	235
Üniversitemizde çalışmaktan mutluyum.	3,31		
Ücretimden memnunuz.	1,80		
Yöneticim, başarılarımı takdir eder.	3,48		
Yöneticim, işimiz ve üniversitemiz ile ilgili gelişmeleri bizimle paylaşır.	3,55		
Belirli aralıklarla yöneticim ile bir araya gelir ve performansımı değerlendirir.	3,25		
Yöneticim, tüm çalışanlarına eşit davranır.	3,36		
Yöneticim, kararlı tutumu ve tutarlılığı ile bana güven verir.	3,46		
Yöneticim, yenilikçi düşünce ve önerilerimi sunmam için beni teşvik eder.	3,60		
Gerektiğinde akademik izin alabiliyorum.	3,82		
Gerektiğinde mazeret izni alabiliyorum.	3,86		
Yıllık izin hakkımı istediğim gibi kullanabiliyorum.	3,02		
Üstün başarılarım maddi veya manevi ödüllendirilir.	2,53		
İşimde gösterdiğim başarılar farklı ortamlarda paylaşılır.	2,98		
İşimde gösterdiğim başarılar zamanında yöneticilerim tarafından fark edilir ve takdir edilir.	3,00		
Okan Üniversitesi Hastanelerinin çalışanlarımıza ve 1. derece yakınlarına sağladığı olduğu indirim oranlarından memnunuz.	2,66		
Okan Eğitim Kurumları'nın çalışanlarımıza ve 1. derece yakınlarına sağladığı olduğu indirim oranlarından memnunuz.	2,85		
Ücret sisteminin adil olduğuna inanıyorum.	1,82		
Güvenlik hizmetleri yeterlidir.	3,47		
Dersliklerin fiziki ve teknik alt yapıları yeterlidir.	2,41		
İnsan Kaynakları hizmetleri yeterlidir.	2,83		
İnternet wifi erişim hizmeti yeterlidir.	3,13		
Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.	3,43		
Öğrenci İşleri hizmetleri yeterlidir.	2,51		
Yapım, onarım ve tedarik hizmetleri yeterlidir.	2,90		
Ofislerin fiziki koşulları yeterlidir.	2,50		
Konferans - toplantı salonları yeterlidir.	3,54		
Kafeterya- kantin hizmetleri yeterlidir.	3,33		
Üniversitemizi çalışılacak bir yer olarak başkalarına tavsiye ederim.	3,03		
Kampüs otopark alanları yeterlidir.	2,83		
Öğretim elemanlarına akademik çalışmalar için yeterli teşvik sağlanmaktadır.	2,40		
Çalışma koşullarım akademik gelişime engel değildir.	2,62		
Kurumumuzun diğer yüksek öğrenim kurumları arasında saygın bir yeri olduğuna inanıyorum.	3,09		
İdari görev ve işler akademik çalışmalarımı etkilememektedir.	2,27		
Kütüphane ve dokümantasyon olanaklarımız yeterlidir.	3,01		
Akademik gelişimim için sağlanan teknik altyapı ve kaynaklar yeterlidir.	2,49		
Üniversitemizde akademik ilerleme imkanları bulunmaktadır.	3,07		
Ders yükleri akademik çalışma yapmak için uygundur.	2,71		
Öğretim elemanlarına kendilerini geliştirme olanakları sunulmaktadır.	2,68		
Akademisyenlerin seçilme/atama/yükseltilmesinde objektif kriterler kullanılmaktadır.	3,17		
İdari unvan imkanları bulunmaktadır. (Bölüm Başkanı, Enstitü Müdürü vb.)	3,54		
Kendimi çalıştığım üniversite ailesinin bir ferdi olarak görüyorum.	3,37		
Üniversitemizin akademik kadro – idari personel arasındaki iletişim yeterlidir.	2,88		
Üniversitemizde akademisyenler arasındaki işbirliği güçlüdür.	2,95		
İşe girdiğimde aldığım oryantasyon eğitimi yeterli buluyorum.	2,51		
Tüm prosedür, yönerge ve yönetmelikler güncellenmekte ve paylaşılmaktadır.	3,47		
Kampüs sağlık hizmetleri yeterlidir.	3,22		
Üniversite ile ilgili gelişmelere web sitesinden ve iç iletişim araçlarından ulaşabiliyorum.	3,76		
İletişimi arttırmaya yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler / aktiviteler yeterlidir.	3,00		
Görüş ve önerilerimi herhangi bir yaptırımla karşılaşma korkusu olmadan dile getirebiliyorum.	3,06		
Akademik birimler arasındaki iletişim yeterlidir.	2,84		
Yemek Salonları ve servis malzemelerinin temizliği yeterlidir.	3,46		
Üniversitede alınan kararlarda akademik personelin görüşleri dikkate alınır.	2,38		
Üniversite içerisinde üst yönetim ve akademik kadro arasında etkili bir iletişim vardır.	2,62		
Yemek çeşitliliği ve porsiyonları yeterlidir.	2,97		
Temizlik hizmetleri yeterlidir.	3,86		
Servis güzergah planlamaları yeterlidir.	2,98		
Personel servis imkanları yeterlidir.	3,07		
İdari personelden yeterli kadar destek alabiliyorum.	3,06		
Bölümümüzdeki akademik personel sayısı yeterlidir.	2,58		
İşimi yüksek motivasyonla yapıyorum.	3,61		
Genel Ortalama Memnuniyet	3,02		



Şekil-5 Akademik Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

İdari Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

2019-2020 Dönemi İdari Kadro Memnuniyet Anket Analiz Sonuçları	
Değerler	
Üniversitem ile gurur duyuyorum.	3,39
Üniversitemizde çalışmaktan mutluyum.	3,33
Üniversitemizi çalışılacak bir yer olarak başkalarına tavsiye ederim.	3,13
Kurumumun diğer yüksek öğrenim kurumları arasında saygın bir yeri olduğu inancındayım.	3,52
Bölümümüzdeki idari personel sayısı yeterlidir.	2,75
Üniversite ile ilgili gelişmeleri web sitesi ve iç iletişim araçlarından ulaşabiliyorum.	3,70
Temizlik hizmetleri yeterlidir.	3,58
Personel servis imkanları yeterlidir.	3,16
Servis güzergah planlamaları yeterlidir.	2,92
Kafeterya- kantin hizmetleri yeterlidir.	3,29
Otopark alanları yeterlidir.	3,02
Sağlık hizmetleri yeterlidir.	3,04
İnsan Kaynakları hizmetleri yeterlidir.	3,42
Ücret sisteminin adil olduğuna inanıyorum.	1,84
Ücretimden memnunum.	1,75
Güvenlik hizmetleri yeterlidir.	3,28
Okan Üniversitesi Hastanelerinin çalışanlarımıza ve 1. derece yakınlarına sağladığı olduğu indirim oranlarından memnunum.	2,56
İşimde gösterdiğim başarılar zamanında yöneticilerim tarafından fark edilir ve takdir edilir.	2,96
Yöneticim, işimiz ve üniversitemiz ile ilgili gelişmeleri bizimle paylaşır.	3,47
Yöneticim, başarılarımı takdir eder.	3,39
Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.	3,60
Belirli aralıklarla yöneticim ile bir araya gelir ve performansımı değerlendirir.	3,27
Yöneticim tüm çalışanlarına eşit davranır.	3,36
Yöneticim, kararlı tutumu ve tutarlılığı ile bana güven verir.	3,34
Yöneticim, yenilikçi düşünce ve önerilerimi sunmam için beni teşvik eder.	3,39
Gerektiğinde mazeret izni alabiliyorum.	3,89
Yıllık izin hakkımı istediğim gibi kullanabiliyorum.	3,10
Üstün başarılarım maddi ve/veya manevi ödüllendirilir.	2,16
Okan Eğitim Kurumları'nın çalışanlarımıza ve 1.derece yakınlarına sağladığı olduğu indirim oranlarından memnunum.	2,77
İşimde gösterdiğim başarılar farklı ortamlarda paylaşılır.	2,75
İnternet wifi erişim hizmeti yeterlidir.	3,09
Öğrenci İşleri hizmetleri yeterlidir.	3,27
Yapım, onarım ve tedarik hizmetleri yeterlidir.	2,98
Kütüphane ve dökümantasyon hizmetleri yeterlidir.	3,51
Ofislerin fiziki koşulları yeterlidir.	2,81
Yemek Salonları ve servis malzemelerinin temizliği yeterlidir.	2,69
İdari birimler arasında iletişim yeterlidir.	2,84
Konferans - toplantı salonları yeterlidir.	3,60
Yemek çeşitleri ve porsiyonları yeterlidir.	2,13
İletişimi arttırmaya yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler / aktiviteler yeterlidir.	2,87
Görüş ve önerilerimi herhangi bir yaptırımla karşılaşma korkusu olmadan dile getirebiliyorum.	3,22
Üniversitemizin akademik kadro – idari personel arasındaki iletişim güçlüdür.	2,99
Tüm prosedür, yönerge ve yönetmelikler güncellenmekte ve paylaşılmaktadır.	3,66
Üniversitede alınan kararlarda idari personelin görüşleri dikkate alınır.	2,61
Üniversite içerisinde üst yönetim ve idari kadro arasında etkili bir iletişim vardır.	3,13
Üniversitedeki idari personel sayısı yeterlidir.	2,81
Üniversitemizde mesleki ve kişisel gelişimime paralel olarak terfi alabiliyorum.	2,51
Üniversitemiz idari personelinin iş ve görev tanımları açıkça yapılmıştır.	3,14
İşe girdiğimde aldığım oryantasyon eğitimini yeterli buluyorum.	3,04
Üniversitemizde gelişim imkanları bulunmaktadır.	3,16
Gelişimime katkı sağlayacak proje ve ekip çalışmalarında rol alabiliyorum.	2,98
Kendimi çalıştığım üniversite ailesinin bir ferdi olarak görüyorum.	3,39
Kendim için gerekli kişisel gelişim eğitimleri kurum içinde alabiliyorum.	2,97
İşim için gerekli mesleki eğitimleri kurum içinde alabiliyorum.	2,97
İşimi yüksek motivasyonla yapıyorum.	3,48
Genel Ortalama Memnuniyet	3,07

İdari Kadro Memnuniyet Ortalaması

3,07

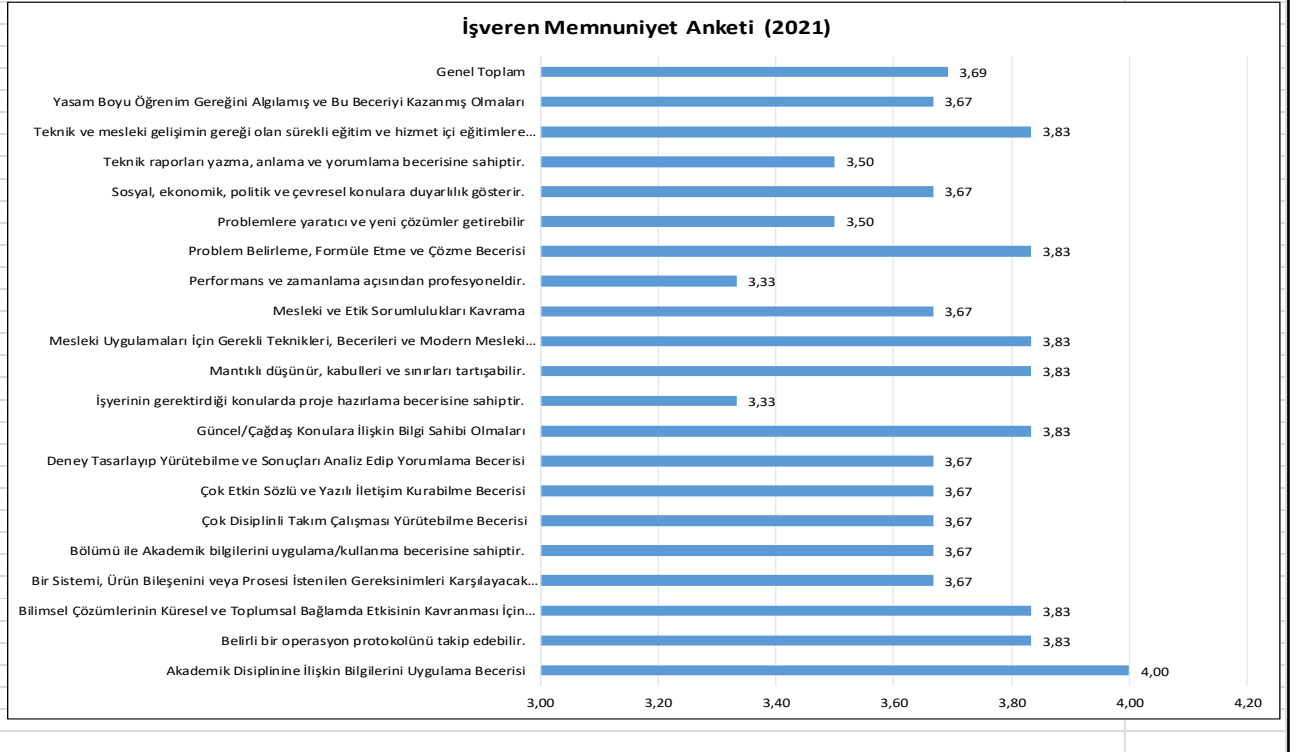
Ankete Katılan İdari Personel Sayısı

166

Şekil-6 İdari Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

İşveren Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

İşveren Memnuniyet Anketi (2021)	
Kriterler	Ortalama Değer
Akademik Disiplinine İlişkin Bilgilerini Uygulama Becerisi	4,00
Belirli bir operasyon protokolünü takip edebilir.	3,83
Bilimsel Çözümlerinin Küresel ve Toplumsal Bağlamda Etkisinin Kavranması İçin Gerekli Geniş Kapsamlı Bir Eğitime Haiz Olması	3,83
Bir Sistemi, Ürün Bileşenini veya Prosesi İstenilen Gereksinimleri Karşılacak Şekilde Tasarlama Becerisi	3,67
Bölümü ile Akademik bilgilerini uygulama/kullanma becerisine sahiptir.	3,67
Çok Disiplinli Takım Çalışması Yürütebilme Becerisi	3,67
Çok Etkin Sözlü ve Yazılı İletişim Kurabilme Becerisi	3,67
Deney Tasarlayıp Yürütebilme ve Sonuçları Analiz Edip Yorumlama Becerisi	3,67
Güncel/Çağdaş Konulara İlişkin Bilgi Sahibi Olmaları	3,83
İşyerinin gerektirdiği konularda proje hazırlama becerisine sahiptir.	3,33
Mantıklı düşünür, kabulleri ve sınırları tartışabilir.	3,83
Mesleki Uygulamaları İçin Gerekli Teknikleri, Becerileri ve Modern Mesleki Donanımlarını Kullanabilme Becerisi	3,83
Mesleki ve Etik Sorumlulukları Kavrama	3,67
Performans ve zamanlama açısından profesyoneldir.	3,33
Problem Belirleme, Formüle Etme ve Çözme Becerisi	3,83
Problemlere yaratıcı ve yeni çözümler getirebilir	3,50
Sosyal, ekonomik, politik ve çevresel konulara duyarlılık gösterir.	3,67
Teknik raporları yazma, anlama ve yorumlama becerisine sahiptir.	3,50
Teknik ve mesleki gelişimin gereği olan sürekli eğitim ve hizmet içi eğitimlere katılır.	3,83
Yasam Boyu Öğrenim Gereğini Algılamış ve Bu Beceriyi Kazanmış Olmaları	3,67
Genel Toplam	3,69



Şekil-7 İşveren Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

Tedarikçi Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

Tedarikçi Memnuniyeti	Hiç Memnun Değilim		Memnun Değilim		Orta Seviyede Memnunum		Memnunum		Çok Memnunum		Ortalama	%
	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%		
Birim web sayfalarımızın yeterliliğinden					1	5,00	3	15,00	16	80,00	4,71	94,1
İhale dökümanlarına kolay ulaşabilme kolaylığından					1	5,00	1	5,00	18	90,00	4,82	96,5
İstanbul Okan Üniversitesi ile işbirliği içerisinde olmaktan							1	5,00	19	95,00	4,94	98,8
İşlerinizi yürütmekle ilgili sizlere sağlanan imkanlardan							2	10,00	18	90,00	4,94	98,8
Kalite geliştirme konusundaki gayretlerimizden							2	10,00	18	90,00	4,88	97,6
Satınalma sürecinde görevli personelin iletişim kurma becerisinden							1	5,00	19	95,00	4,94	98,8
Sorularınıza karşı çözüm üretebilme yeteneğimizden							2	10,00	18	90,00	4,88	97,6
Toplantı taleplerinize olan yaklaşımlarımızdan							3	15,00	17	85,00	4,88	97,6
Ürün kabul işlemlerinin kolaylığından					2	10,00	4	20,00	14	70,00	4,59	91,8
Zam taleplerinize verdiğimiz tepkilerden			1	5,00	4	20,00	2	10,00	13	65,00	4,35	87,1
Toplam	0	0	1	5	8	10	21	10,5	170	85	4,79	95,8

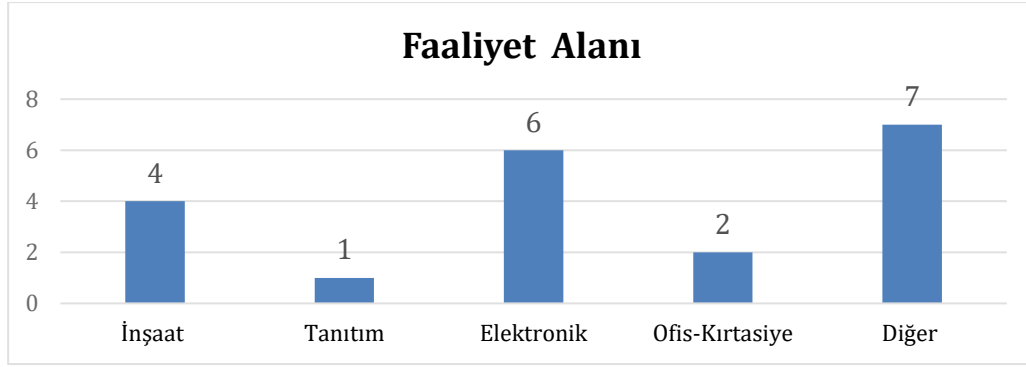
Üniversitemizle olan ilişkilerden memnuniyet	Hiç Memnun Değilim		Memnun Değilim		Orta Seviyede Memnunum		Memnunum		Çok Memnunum		Ortalama	%
	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%		
Genel bir değerlendirme yaparsanız eğer, bizden ne derece memnunsunuz ?						0,00	1	5,00	19	95,00	4,79	95,9
Toplam	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95	4,79	95,9

Şekil-8 Tedarikçi Memnuniyet Anket Değerlendirmesi

İstanbul Okan Üniversitesi ile ticari ilişkiler yürüten tedarikçilerin genel memnuniyeti%95,88 gibi bir oranda gerçekleşmiştir. Bu orandan hareketle üniversite ile tedarikçileri arasındaki ilişkilerin oldukça olumlu sürdüğü şeklinde yorumlanabilir.

Tedarikçi genel memnuniyetine ilişkin spesifik değerlendirmelerinde ise hiçbir katılımcı hiç memnun değilim şeklinde değerlendirme yapmazken, toplam 10 soru için sadece 1 tedarikçi memnunum,19 tedarikçi çok memnunum olarak görüş bildirmiştir.

Tedarikçilerin faaliyet alanı veya sektörüne ilişkin kategoriler oluşturulurken inşaat , tanıtım, elektronik, ofis-kırtasiye olarak faaliyet alanları belirlenmiştir. Onun dışında kalan faaliyet alanları ise diğer kategorisi olarak ankete eklenmiştir.



2.7 Kuruluş İçi Analiz

Üniversitemizin akademik birim yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na göre belirlenmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari birimlerinin yapılanması üniversitemizin Mütevelli Heyeti ve Rektörlük makamı tarafından yürütülmektedir. Kuruluş ve Teşkilat Yönetmeliğimize göre; Rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup, Senato ve Üniversite Yönetim Kuruluna başkanlık etmektedir. Senato her türlü akademik ve idari konularda politika oluşturma ve karar verme organı olarak görev yapmaktadır. Senato Rektör'ün başkanlığında, Rektör Yardımcısı, Dekanlar ve her fakülteden kendi kurullarınca üç yıl için seçilen birer öğretim üyesi ile Rektörlüğe bağlı Enstitü ve Meslek Yüksekokul Müdürlerinden oluşur. Senato, her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki kez olağan olarak toplanır. Rektör gerekli gördüğü takdirde Senatoyu toplantıya çağırabilir. Senatonun raportörü üniversite genel sekreteridir. İstanbul Okan Üniversitesi Senatosu; Rektör, 3 rektör yardımcısı, 10 fakülte dekanı, her bir fakülteden birer temsilci olmak üzere 10 seçilmiş üye, konservatuvar müdürü, iki meslek yüksekokul müdürü, bir lisansüstü eğitim enstitü müdürü ve bir raportörden oluşmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu; Rektör'ün başkanlığında oy hakkı olmaksızın Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanları ve Üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde Senato 4 yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Üniversitemiz bünyesinde tüm süreçler öncelikle ilgili birimlerin kurullarında görüşülüp karara bağlandıktan sonra işleme alınır. Üst düzey karar verme yetkisi Üniversite Yönetim Kurulu veya Senato'da olup, Mütevelli Heyet yetkisinde olan akademik eğitim konuları öncelikle senatoda görüşülerek Mütevelli Heyete arz edilir. Süreç tanımlamaları, insan kaynağı ve organizasyonel yapılanma ile ilgili çalışmalar her yıl yapılmaktadır. Merkez yönetimi ve danışma kurulu bünyesinde belirlenen hedefler senatoya sunulmakta ve senato kararı ile işlerlik kazanmaktadır.

Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürü Başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve Müdürce gösterilecek adaylar arasında Enstitü Kurulu tarafından 3 yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur, Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Enstitü bakımından yerine getirir. Meslek Yüksekokul Kurulu, Meslek Yüksekokulu Müdürün başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve okulu oluşturan Bölüm veya Anabilim Dalı Başkanlarından oluşur. Müdürün başkanlığında, Müdür Yardımcıları ile Müdürce gösterilecek altı aday arasından Meslek Yüksekokul Kurulu tarafından 3 yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Meslek Yüksekokul Kurulu ve Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Meslek Yüksekokul bakımından yerine getirirler. Araştırma ve Geliştirme projelerine danışmanlık hizmetleri Üniversiteye doğrudan gelen veya öğretim elemanlarının



ve yöneticilerin girişimleri ile elde edilecek araştırma-geliştirme proje ve danışmanlık hizmetleri ilgili Dekanın tavsiyesi ve Rektörün onayı ile oluşturulur.

İdari yönetimde idari teşkilatın başında genel sekreter ile genel sekretere bağlı iki genel sekreter yardımcısı, müdürler, hukuk müşavirliği, uzmanlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Ayrıca her fakültede dekana bağlı olarak fakülte idari yönetim örgütünün başında fakülte sekreteri, lisansüstü eğitim enstitü ve meslek yüksekokullarda da enstitü veya meslek yüksekokul sekreteri yer almaktadır.

2.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Üniversitemizin geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sahip olması gereken en önemli kaynak nitelikli insan kaynağıdır. 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde 902 akademik personel , 1417 idari personel istihdam edilmektedir. Üniversitemizde akademik ve idari alanlarda çalışacak nitelikli personel istihdamı hedeflenmektedir.

Tablo-8 Yıl Bazında Kadro Unvanına Göre Öğretim Elemanı Sayısı

UNVAN	YILLAR				
	2016--2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Profesör	178	179	190	138	148
Doçent	67	74	83	49	51
Dr. Öğr .Üyesi	361	318	345	330	313
Öğretim Görevlisi	412	454	494	360	299
Araştırma Görevlisi	90	76	69	64	50
Okutman	71				
Uzman					
TOPLAM	1179	1101	1181	941	861

Tablo- 9 Yıl Bazında Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

BİRİMLER	YILLAR				
	2016--2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Fakülteler	8502	8363	8541	7069	6829
Meslekyüksekokulları	4023	3213	3341	2934	2325
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	7986	7999	2923	2036	1837
Toplam Öğrenci	20511	19575	14805	12039	10991
Öğretim Elemanı Sayısı	1179	1101	1181	941	861
Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısı	17,40	17,78	12,54	12,79	12,77



Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları incelendiğinde 2016-2017 eğitim –öğretim döneminde 17,40’tan 12,77 olarak düşüş olduğu görülmektedir.

Tablo-10 Yıl Bazında Tabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı

UNVAN	YILLAR				
	2016--2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Profesör	4	4	2	2	
Doçent	8	1		1	1
Dr. Öğr .Üyesi		6	6	7	5
Öğretim Görevlisi	9	19	10	14	10
Okutman	13				
Araştırma Görevlisi	1	1			
TOPLAM	35	31	18	24	16

Tablo-11 Yıl Bazında İdari Personel Sayısı

UNVAN	YILLAR				
	2016--2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Avukatlık Hizmetleri	2	2	2	2	2
Genel İdari Hizmetleri	306	355	273	198	222
Sağlık Hizmetleri(Hastane)	386	604	628	632	697
Teknik Hizmetler	527	610	590	506	496
TOPLAM	1221	1571	1493	1338	1417

2.7.2 Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlenen temel değerler kapsamında karar alma, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açık, stratejik yönetim,

ödül kanallarının açık tutularak ve etkin biçimde kullanılması sağlanmaktadır.

Katılım: Akademik ve idari faaliyetlere yönelik kararlarda yönetimin personelin daha geniş bir kesiminin görüşünü alacak şekilde anket, yüz yüze görüşmeler vb. metotların geliştirilmesi memnuniyeti artıracığı olarak değerlendirilmiştir.



İşbirliği: Akademik ve idari çalışanlara yönelik her yıl gerçekleştirilmesi planlanan anketlerde işbirliği süreçlerine yönelik önermelere yer verilmesi planlanmaktadır. Disiplinler arası araştırma ve akademik çalışmaların artırılması, işbirliği ve dayanışmayı arttırmaya yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi işbirliği ve dayanışmayı arttıracığı düşünülmektedir.

Bilginin Yayılımı: Üniversitemizde, idari ve akademik birçok işlem yazılımlar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Yetki dâhilinde ilgili personel, bilgiye veri tabanları aracılığıyla ulaşabilmektedir. Kullanılan bilgi yönetim sistemleri; üniversitemiz öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetimini sağlamak amacıyla kullandığımız Öğrenci İşleri Otomasyon Sistemi (OİS), Mali İşler bölümünün kullandığı muhasebe, finans yazılım programı, insan kaynakları yazılım programı, Kütüphane ve Dokümantasyon Müdürlüğünün kullandığı kütüphane otomasyon sistemi (YORDAM), kapı ve güvenlik yazılımı, elektronik bilgi yönetim sistemi (EBYS), yurt yazılım parogramı, Müşteri İlişkiler Yönetimi (CRM) sistemini sayabiliriz.

Öğrenme: Akademik ve idari çalışanlara yönelik deneyim paylaşım toplantıları, disiplinler arası çalışma yapma olanağının artırılması, mesleki gelişime yönelik kurslar gibi faaliyetlere yer verilmektedir. Hizmet içi eğitim, kurum dışından alanında yetkin kişiler tarafından alınan eğitimleri sayabiliriz.

Kurum İçi İletişim: Üniversitemizde hiyerarşik olarak birbiriyle ast-üst ilişkisi olan personel arasında olan dikey iletişim ve birbiriyle aynı kademede olan yönetici ve çalışanlar arasındaki yatay iletişim yapısı güçlüdür. İletişim kanalı olarak evrak yönetim sistemi, kurumsal e-posta sistemi, yüz yüze görüşmeler, kurum duyuruları ve üniversite web sayfası aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz tarafından yapılan her türlü faaliyet, üniversitemiz web sayfası ve kurumsal sosyal medya adreslerinden duyurulmaktadır.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği: Üniversitenin her seviyede akademik ve idari personeli ile öğrencilerine yönelik olarak toplumsal cinsiyet farkındalığını geliştirecek, ayrımcılığın önlenmesini sağlayacak eğitim ve bilinçlendirme programları düzenlenir. ‘‘Okan Üniversitesinde Cinsel Tacize Sıfır Tolerans’’ ilkesi tüm üniversite kamuoyuna yönelik ve çok dilli (Türkçe, İngilizce, Arapça) duyurulmaktadır.

Bilgilendirme Araçları:

Web Sitesi

Medya ve Basın Açıklamaları

Gazete ve Bültenler

İstanbul Okan Üniversitesi bilgilendirme ve paylaşım amacıyla sosyal medya kanallarını kullanır.

Facebook <https://www.facebook.com/okanedu>

Twitter <https://twitter.com/okanedu>

Instagram <https://www.instagram.com/okanuniversitesi/>

Vimeo <https://vimeo.com/okanedutr>

Youtube <https://www.youtube.com/user/okanedu>

Dailymotion <https://www.dailymotion.com/OkanEdu#video=x2y79ha>

İstanbul Okan Üniversitesi, kamuoyunu aydınlatmak için yıllık faaliyet raporu, kurumsal dergi, web sayfası, basın bültenleri, sosyal medya kanalları, broşürler, tanıtım filmleri ile e-bültenleri yöntem ve araç olarak kullanır. İstanbul Okan Üniversitesi birimlerince belirli periyotlar ve önemli çalışmalar, etkinlikler için gazete, dergi ve bültenler hazırlanarak web sitesi üzerinden ve/veya basılı halde kamuoyu ile paylaşılır.

Değişime Açıklık: Yeni fikirler ve farklı görüşler desteklenerek, dış çevrede meydana gelen değişikliklerin takip edilerek çalışanların karar ve inisiyatif almaları güçlendirilmektedir.



Stratejik Yönetim: Plan hazırlık sürecinde katılımcılara yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek stratejik yönetim sürecine tüm birimlerin katılımı sağlanarak farkındalık oluşturulmuştur. Ayrıca Rektör Yardımcımız stratejik plan hazırlama çalışmalarına katılarak üst yönetimin de süreci sahiplendiği vurgulanmıştır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme olanakları

- Kurumumuzda idari ve akademik personellerimizin master ya da doktora yapmalarına imkân sağlamak amaçlı %100 eğitim bursu sağlanmaktadır. 2020-2021 eğitim - öğretim yılında Kurumumuzda idari ve akademik personelimizin tamamına lisansüstü eğitim yapmaları halinde %50 indirim yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim - öğretim yılında akademik ve idari personelimizin gelişimlerini desteklemek için lisansüstü programlara kayıtlanan ve başvuru şartlarını sağlayan 142 personelimize %100 burslu eğitim verilmiştir.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları dışında geliştirdiği personele verilen ücretsiz eğitimler ve UZGÖRÜ (gelecek seneyi gözlemleme ve geçmiş yılı değerlendirme toplantısı) toplantıları yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı Uzgörü çalışmayı pandemi sebebi ile yapılamamıştır. Ancak 2021-2022 eğitim –öğretim yılında Uzgörü çalışmayı 23-24 Ekim 2021 tarihlerine planlanmıştır.
- **Takdir tanıma sistemi:** Çalışan personelimizin başarılarını kutlamak, çalışanlarımızın iyi performanslarını takdir etmek için çalışan memnuniyeti ve bağlılığı için takdir tanıma sistemi kurulmuştur.
- **O’Kanka:** Çalışan bağlılığı ve memnuniyeti için geliştirilmiştir.
- **Kurum içi ilan sistemi:** Üniversite çalışanların gelişimlerine katkı sağlayacak üniversite bünyesinde yer almanın avantajlarını çalışanlara yansıtarak kendi kariyer süreçlerine aktif katılımların oluşacağı Kurum İçi İlan Sistemi getirilmiştir.

2.7.3 Fiziki Kaynak Analizi

İstanbul Okan Üniversitesi, İstanbul’un iki yakasında farklı yerleşim alanlarında yer alan hizmet binalarında faaliyetlerini sürdürmektedir. Aşağıdaki tabloda kampüsler ile hizmet binalarının dağılımı gösterilmiştir.

İSTANBUL AVRUPA YAKASI

- Mecidiyeköy Kampüsü

İSTANBUL ANADOLU YAKASI

- Tuzla Kampüsü
- Kadıköy Kampüsü

Üniversitemiz toplam 113.723 m² kapalı alana , hastaneler 62624 m² kapalı alan ile birlikte toplam 176.349 m² kapalı alana, 116.255 m² açık alana sahiptir. 255 adet derslik ve 17655 m² toplam derslik alan bulunmaktadır.



Tablo-12 Kampüsler ve Hizmet Binaları Dağılımı

KAMPÜSLER VE HİZMET BİNALARI DAĞILIMI	
KAMPÜS ADI	BİRİM
TUZLA	Tıp Fakültesi
	Diş Hekimliği Fakültesi
	Eğitim Fakültesi
	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
	Sanat,Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
	Hukuk Fakültesi
	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi
	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
	Meslek Yüksekokulu
KADIKÖY	Konservatuvar
	Meslek Yüksekokulu
	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
MECİDİYEKÖY	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Tablo-13 Kampüslerin Eğitim Alanları

KAMPÜS ADI	EĞİTİM BİRİM ADI	BİNA ALANI (m ²)	DERSLİK ALANI (m ²)	DERSLİK SAYISI
Tuzla	Tıp Fakültesi	17500	3981	39
	Diş Hekimliği Fakültesi			
	Sağlık Bilimleri Fakültesi			
	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu			
	Eğitim Fakültesi	11450	3478	66
	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi			
	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	11800	2459	36
	Uygulamalı Bilimler Fakültesi			
	Meslek Yüksekokulu			
	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	10750	3192	35
	Hukuk Fakültesi	7700	2573	33
	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi			
TUZLA KAMPÜSÜ		59200	15682	209
Kadıköy	Konservatuvar, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Meslek yüksekokulu havacılık programları, pilotaj programı(Uygulamalı Bilimler Fakültesi)	3385	1303	27
KADIKÖY KAMPÜSÜ		3385	1303	27
Mecidiyeköy	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	3350	669	19
MECİDİYEKÖY KAMPÜSÜ		3350	669	19
GENEL TOPLAM	3 KAMPÜS	65958	17655	255



Tablo-14 Kampüs Derslik Sayıları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-120	Kapasitesi 121-150	Kapasitesi 151-Üzeri	Toplam
Amfi	16	4			20
Sınıf	222	12	1		235
Bilgisayar Laboratuvarı	19				19
Diğer Laboratuvarlar	45				45

Laboratuvarlarımız planlanırken ilgili bölümlerde ortak veya bireysel kullanım amaçlı olup, olmadığına göre değerlendirilmektedirler. Eğer Medikal, Mühendislik veya bilgisayar laboratuvarları programlanacak ise asgari mekân ölçütlerine göre eğitim öğretim planlaması yapılmaktadır. Fakat özel amaçlı laboratuvarlarımız da ise bu koşullar gözetilmemektedir.

Dil Laboratuvarımız ise sadece mütercim tercümanlık bölümlerine özel olarak kullanılmaktadır. Mühendislik laboratuvarlarımız ise ilgili bölümlerin ortak kullanım gruplarına ve kontenjanlarına göre planlanarak kullanılmaktadır. Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi vb. medikal laboratuvarlara sahip bölümlerimiz özel eğitim standartlarında olduklarında dolayı bu alanları kontenjan ve grup sayısına uyumlu şekilde kullanılmaktadır.

Üniversitemiz ve hastaneler bünyesinde 18582,2 metrekarelik eğitim alanına kurulmuş 90 adet çeşitli laboratuvar / atölye bulunmaktadır. Bu laboratuvarların 19 tanesi bilgisayar, 10 tane mühendislik laboratuvarı, 2 tane dil laboratuvarı, 33 adet medikal laboratuvarı, 16 adet atölye, 10 adette farklı alanlarda kullanılan laboratuvarlarımız mevcuttur.

Tablo-15 Üniversite Laboratuvar, Atölye Sayıları ve Alanları

HİZMET ALANI	SAYISI (ADET)	ALANI (m²)
Atölyeler	16	1492,1
Laboratuvar	64	4549,51
Toplam	80	6041,61

Tablo-16 Hastane Derslik, Laboratuvar Sayıları ve Alanları

Birim Adı	Toplam Arsa Alanı (m ²)	Bina Oturum Alanı (m ²)	Toplam Kapalı Alan (m ²)	Derslik Alanı (m ²)	Derslik Sayısı	Amfi Alanı (m ²)	Amfi Sayısı	Laboratuvar Sayısı	Blok Sayısı	Hizmete Açılış Yılı
İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi - Tuzla	12400	7500	49771	556,2	12	-	-	2	1	2016
İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi- Acıbadem	1340	350	1800	-	-	-	-	3	1	2018
İstanbul Okan Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Hastanesi-Tuzla	3001	8100	7513	178	4	411	3	5	1	2017
İstanbul Okan Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Hastanesi-Mecidiyeköy	1021	600	3540	193	2	-	-		1	2014
Hastane Genel Toplam	17762	16550	62624	927,2	18	411	3	10	4	

Tablo-17 Konferans ve Toplantı Salonları

Konferans Salonu Adı	Bulunduğu Yer	Oturma Kapasitesi	Alan (m ²)
Mevlana Konferans Salonu	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	407	481 m ²
Osman Hamdi Konferans Salonu	Sanat, Tasarımı ve Mimarlık Fakültesi	288	274 m ²
Mimar Sinan Konferans Salonu	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	288	274 m ²
Muhsin Ertuğrul Konferans Salonu	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	287	274 m ²
Bekir Okan Konferans Salonu	Tıp Fakültesi	609	573 m ²
Prof. Dr. Şule Kut Konferans Salonu	Tıp Fakültesi	318	264 m ²
Özer Ertuna Konferans Salonu	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	200	135 m ²
Hezarfen Ahmet Çelebi Konferans Salonu	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	60	128 m ²
Hasanpaşa Konferans Salonu	Kadıköy Kampüsü	300	338 m ²
Bekir Okan Sanat, Kültür ve Kongre Merkezi	Tuzla Kampüsü	1500	2762 m ²
Toplam		4257	5503 m²



5 Tane Açık Spor Tesisi:3.855 m²
1 Tane Kapalı Spor Tesisi:3.037m²
Toplam spor alanı:6892 m²

Tablo-18 Spor Merkezi Alanları

Sıra No	Spor Merkezi Alanları	Alanlar (m ²)	Durumu
1	Fitness center	822	Kapalı
2	Spinning stüdyosu	83	Kapalı
3	Pilates ve aerobik stüdyosu	83	Kapalı
4	Yarı olimpik yüzme havuzu	568	Kapalı
5	Hobi Alanı	180	Kapalı
6	2 adet squash kortu (kapalı kort)	130	Kapalı
7	2 adet tenis kortu (açık kort)	1190	Açık
8	Çok amaçlı spor salonu (kapalı ve tribünlü)	1171	Kapalı
9	Çok amaçlı spor sahası (açık basketbol ve voleybol sahası)	1155	Açık
10	Mini halı saha	863	Açık
11	Basketbol ve voleybol sahası (Yurtlar)	328	Açık
12	Mini halı saha (Yurtlar)	319	Açık
	Toplam Alan	6892	

Tüm Akademik ve İdari Personelimiz ile öğrencilerimiz istekleri doğrultusunda yukarıda detayları belirtilen farklı üyelikleri tercih edebilirler. Yurtta kalan öğrencilerimiz spor alanlarından ücretsiz olarak faydalanabilmektedirler. Akademik ve İdari Personel ile öğrencilerimizin memnuniyetleri çerçevesinde dışarıdan hizmet ihtiyacı duymadan kurum içinde spor faaliyetlerini sürdürebilmektedirler.

Tablo-19 Üniversite Yemekhane,Restoran, Kantin, Kafeterya Alanları

Sıra No	Alanın Niteliği	Alanın Adı/No	Büyüklüğü (m ²)
1	Yemekhane/Kafeterya	İnsan ve Toplum Bilimleri-Yabancı Diller-Eğitim Fakültesi Avrasya Restoran	428,0
2	Yemekhane/Kafeterya	İnsan ve Toplum Bilimleri-Yabancı Diller-Eğitim Fakültesi İstanbul Restoran	359,0
3	Yemekhane/Kafeterya	İnsan ve Toplum Bilimleri-Yabancı Diller-Eğitim Fakültesi Kantin	300,0
4	Yemekhane/Kafeterya	İnsan ve Toplum Bilimleri-Yabancı Diller-Eğitim Fakültesi Puskin Cafe Kristal Büfe	200,0
5	Yemekhane/Kafeterya	İnsan ve Toplum Bilimleri-Yabancı Diller-Eğitim Fakültesi Puskin Cafe Sarıyer Börek	150,0
6	Yemekhane/Kafeterya	İşletme ve Yönetim Bilimleri - Hukuk Fakültesi Kantin	193,0



7	Yemekhane/Kafeterya	Mecidiyeköy Kantin	23,0
8	Yemekhane/Kafeterya	Meslek Yüksek Okulu + Konservatuvar Kantin	205,0
9	Yemekhane/Kafeterya	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Nescafe Alegria	68,0
10	Yemekhane/Kafeterya	Sanat Tasarımı ve Mimarlık Fakültesi -Uygulamalı Bilimler Fakültesi Kantin	110,0
11	Yemekhane/Kafeterya	Tıp Fakültesi + Diş Hekimliği Fakültesi + Sağlık Bilimleri Fakültesi + Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu O Cafe Bistro	152,0
12	Yemekhane/Kafeterya	Tıp Fakültesi + Diş Hekimliği Fakültesi + Sağlık Bilimleri Fakültesi + Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Teras Cafe Puur	50,0
13	Yemekhane/Kafeterya	Tıp Fakültesi + Diş Hekimliği Fakültesi + Sağlık Bilimleri Fakültesi + Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Teras Restoran	500,0
14	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Burger King	45,0
15	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Deniz Kebap	51,0
16	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Kristal Büfe	30,0
17	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Marco Polo Restaurant	480,0
18	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi O'cafe Bistro	152,0
19	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi O'CAFE STEAK	370,0
20	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi O'mutfak	104,0
21	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Sarıyer Börek	90,0
22	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Starbucks	177,0
23	Yemekhane/Kafeterya	Yaşam Merkezi Teknik Mekânlar Yemekhane	82,0
		Toplam Alan	4319 m²

Tablo-20 Hastane Yemekhane,Restoran, Kantin,Kafeterya Alanları

Sıra No	Alanın Niteliği	Alanın Adı/No	Büyüküğü (m ²)
1	Yemekhane/Kafeterya	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitimve Uygulama Hastanesi (Tuzla) (2 adet)	355
2	Yemekhane/Kafeterya	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Acıbadem Polikliniği)(2adet)	131
3	Yemekhane/Kafeterya	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi(Tuzla)(3adet)	645,3
		Toplam Alan	1131,3 m²

Üniversitemiz bünyesinde 23 adet Kantin, kafeterya ve yemekhane bulunmaktadır. Kantin, kafeterya ve yemekhane alanları 4319 metrekaredir. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerimiz bünyesinde 7adet kantin, kafeterya ve yemekhane bulunmakta olup, kantin, kafeterya ve yemekhane alanları 1131,3 metrekaredir. Bu doğrultuda TZYÖB'e göre değerlendirdiğinde öğrenci başına düşen metrekarenin 1.0 olması gerektiğinden, yapılan incelemeler doğrultusunda kantin kafeterya ve yemekhanelerin

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirtilen asgari mekân standartlarına uygun olduğu görülmüştür.

Tablo-21 Hastane İle ilgili Bilgiler

	1.Merkez* (Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi)	2.Merkez*
Ruhsatta belirtilen yatak sayısı	244	
Kullanılan yatak sayısı	244	
Yatakların kliniklere göre dağılımı		
İç Hastalıkları Kliniği yatak sayısı	29	
Genel Cerrahi Kliniği yatak sayısı	29	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği yatak sayısı	23	
Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği yatak sayısı	24	
Diğer Klinikler yatak sayısı	92	
Yoğun Bakım yatak sayısı	47	
Hastanenin yatak doluluk oranı	56,7	
Yıllık poliklinik sayısı (ayaktan)	337.905	
Yıllık yatan hasta sayısı	6317	
Diş Hekimliği Fakültesi için kullanılan ünit sayısı	188	

2.7.4 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Üniversitemizde eğitim amaçlı olarak programlara özel bilgisayar programları kullanılmaktadır. Kullanılan programlar arasında Adobe Creative Cloud, SPSS, Autocad, 3DS Max, NetCAD, Visual Studio, Android Studio, Eclipse, Dev C++ ,Xcode ,Truckmaker ETA Avid Media Composer Solidworks Rhino Ceros sayılmaktadır.

Tablo-22 Üniversitemizde Kullanılan Yazılımlar

	Yazılım Adı	Yazılımın Kullanım Amacı
1	OİS	Öğrenci İşleri Otomasyonu
2	LİNK	Muhasebe Finans Yazılım Programı
3	TECHNO	İnsan Kaynakları Yazılım Programı
4	YORDAM	Kütüphane Otomasyon Programı
5	EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
6	MOSBİT	Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri için Kurumumuz tarafından geliştirilmiş program
7	CRM	Müşteri İlişkileri Yönetim programı
8	LİVİNSOFT	Yurt Yönetim Yazılım programı
9	FORNET	Satınalma programı
10	SALESFORCE	Uluslararası pazarlama Süreçlerini Destekleyen Teknolojiler olarak, uluslararası öğrencilerin başvuru süreçlerini takip etmek amacı ile bir CRM müşteri takip sistemi
11	Programmatic (DV360)	Uluslararası pazarlama ve tanıtım çalışmalarımız için Programmatic teknolojisi kullanılmaktadır.
12	O'Learn Öğrenme Yönetim Sistemi	



Teknolojik Kaynakların Değerlendirmesi

2020-2021 Akademik dönemi tüm bilgisayarlar her yıl donanımsal ve yazılımsal olarak kontrol edilmekte, gerekli olan donanımsal iyileştirme çalışmaları pandemi ve eğitimin uzaktan çevrimiçi yapılması nedeniyle önümüzdeki akademik yıl içerisindeki planların içerisine alınmış olup bilgisayarlar mümkün olduğunca güncel tutulmakta ve güncel teknolojik imkânlardan faydalana bilinmesi sağlanmaktadır.

(2020-2021)1.dönem Öğrenci Genel Memnuniyet anketine 6311 katılım olmuştur. Öğrenci genel ortalama memnuniyet oranı 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,32 olarak belirlenmiştir. Öğrenci genel memnuniyet anketinde “Kütüphanede İlgili Kaynakları Bulabilme Oranı” 3,44 “İnternete Erişim Oranı” 3,27 olmaktadır. (2020-2021) 2.dönem Öğrenci Genel Memnuniyet anketine 7351 katılım olmuştur. Öğrenci genel ortalama memnuniyet oranı 5 değerlendirme puanı üzerinden 3,56 olarak belirlenmiştir. Öğrenci genel memnuniyet anketinde “Kütüphanede İlgili Kaynakları Bulabilme Oranı” 3,67 “İnternete Erişim Oranı” 3,52 olmaktadır.

(2020-2021) 1.dönem Öğrencinin Öğretim Elemanını Ders Değerlendirme Anketinde “Öğretim Elemanının Kullandığı Teknolojik İmkânlarının Yeterliliği” hakkındaki memnuniyet düzeyi yüksektir. “Teknolojik İmkânların Yeterliliğine” ilişkin “Yeterlidir” cevabı veren öğrenci oranı %81,4 (4,07) iken “Yetersizdir” cevabı veren öğrenci oranı %18,6’dır.

(2020-2021) 2. Dönem Öğrencinin Öğretim Elemanını Ders Değerlendirme Anketinde “Öğretim Elemanının Kullandığı Teknolojik İmkânlarının Yeterliliği” hakkındaki memnuniyet düzeyi yüksektir. “Teknolojik İmkânların Yeterliliğine” ilişkin “Yeterlidir” cevabı veren öğrenci oranı %87 (4,35) iken “Yetersizdir” cevabı veren öğrenci oranı %13’dır.

Uzaktan eğitimin donanım alt yapısı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo-23 Öğrenme Yönetim Sistemi(Uzaktan eğitim) Donanım Alt Yapısı

	Marka /model	Adet	Kullanım amacı	Kısaca teknik özellikleri
Sunucular	SaaS (Software as a Service) Hizmet Olarak Yazılım	Bulut sunucu	Blackboard LMS	
Özel Teçhizatlar (İçerik\Video\Ses montaj, kurgu ve işleme üniteleri, baskı makineleri v.b.)				
Video Konferans Sistemi		2		Video çekimlerinde Üniversitenin Güzel Sanatlar Fakültesi Çekim Stüdyosu kullanılmaktadır. Panopto video/ders çekim aracı zaman ve mekândan bağımsız bir şekilde kullanılmaktadır. Panopto video/ders çekim aracı 3 adet salonda eşzamanlı ders çekimi için kullanılmaktadır.
Çoklu konferans ünitesi(MCU)		2		Blackboard Ultra Collab platformunda çoklu konferans yapılabilmektedir.



Öğrenme Yönetim Sisteminde yapılan ve planlanan iyileştirme çalışmaları

- Öğrenme Yönetim Sistemi sunucu kapasitesi artırılmıştır.
- Öğrenme Yönetim Sistemi fonksiyonları ve araçları paydaşların kullanım geri bildirimleri ile sürekli geliştirilmekte ve Üniversite ihtiyaçlarına göre özelleştirilmektedir.
- Öğrenme Yönetim Sistemine entegre çalışan örgün dersin akıllı sınıfta kayıt altına alınarak eşzamanlı servis edilmesini sağlayan ve kayıtların 7/24 erişilebilir olduğu bir sistem kurulmuştur.
- Öğrenme Yönetim Sistemine içerik sağlayacak firmalar ile işbirliği görüşmeleri devam etmektedir. İşbirliği ile paydaşlara uluslararası geçerliliği olan sertifikalar sunulması planlanmaktadır.
- Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılarak gerçekleştirilmesi planlanan sürece yayılan çevrimiçi sınavlar için akıllı güvenlik çözümü sağlayacak firmalar ile işbirliği görüşmeleri devam etmektedir. İşbirliği ile çevrimiçi güvenli sınav uygulamalarının yapılması hedeflenmektedir.
- Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz önderliğinde sürdürdüğümüz pandemi sürecindeki online eğitim süreç yönetimi başarımız ile Değişim Lideri kategorisinde Blackboard Catalyst Ödülü'nü kazandık. Üniversitemiz, Blackboard Catalyst Değişim Lideri Ödülü'ne, ülke çapında öğrenci başarı oranlarını artırma potansiyeline sahip yenilikçi stratejilerin yaygın olarak benimsenmesini desteklediği için layık görüldü. Kazananlar Blackboard uzmanlarından oluşan bir hakem heyeti tarafından seçildi. 17 aday ülke ve 130 adayın yarıştığı yarışmada Türkiye'den ödüle layık görülen tek üniversite olduk. Değişim lideri kategorisinde ödül alan Üniversitemiz, öğrenme çıktıları, öğrenci performansı veya akademik ilerleme üzerinde ölçülebilir bir etkisi olan uygulamalar ve/veya teknolojiler geliştirdi. Blackboard Catalyst Değişim Lideri Ödülü, ülke çapında öğrenci başarı oranlarını artırma potansiyeline sahip yenilikçi stratejilerin yaygın olarak benimsenmesini aktif olarak desteklediği için üniversitemize verilmiştir.



Kütüphane Kaynakları Mevcut Durum Analizi

Tablo-24 Kütüphane İle İlgili İlişkin Veriler

Kütüphane kapalı alanı (m ²)		4851
Sesli alanlar (m ²)		150
Sessiz alanlar (m ²)		2850
Özel çalışma/okuma alanları (m ² ve adet)		1
Grup çalışma odaları (m ² ve adet)		6
Kütüphane oturma kapasitesi (Kişi)		805
Basılı kitap sayısı		65938
Elektronik kitap sayısı		534000
Aboneli olunan elektronik dergi sayısı (6)		110000
Abone olunan veri tabanı sayısı		53
Multimedya kaynak sayısı		1500
Basılı kütüphane kaynağı sayısı (11)		65938
Elektronik kütüphane kaynağı sayısı (12)		644000
Öğrenci Başına	Kütüphane alanı (m ²)	0,44
	Oturma kapasitesi (kişi)	0,07
	Basılı kütüphane kaynağı sayısı	6,00
	Elektronik kütüphane kaynağı sayısı	58,59
	Kütüphane kaynağı toplam sayısı	64,59

Tablo-25 Veri Tabanı Listesi

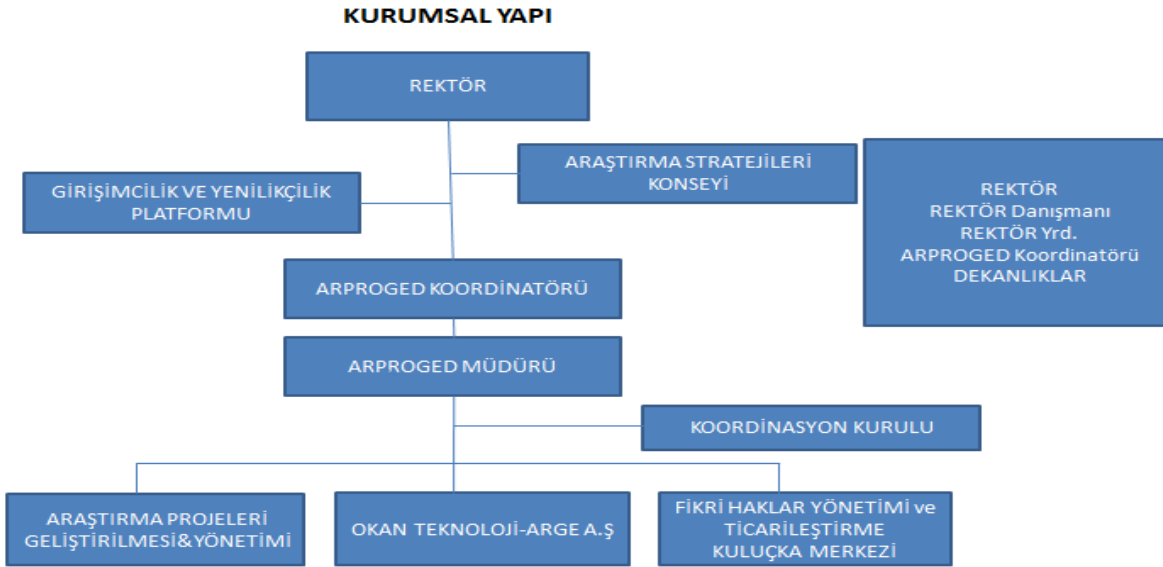
- 1- Premier Human Anatomy
- 2- Quertle
- 3- Clinical Key
- 4- UpToDate
- 5- OVID
- 6- Cochrane Library
- 7- Access Medicine
- 8- Cell TIP Dergileri
- 9- Immunity
- 10- Neuron
- 11- PharmacyLibrary
- 12- Hindawi Publishing

- 13- Dental Clinics of North America
- 14- Atlas of the Oral and Maxillofacial Surgery Clinics of North America
- 15- Oral and Maxillofacial Surgery Clinics of North America
- 16- Journal of Oral and Maxillofacial Surgery
- 17- The Journal of American Dental Association
- 18- Journal of Endodontics
- 19- Science Direct
- 20- Science Direct Ebooks
- 21- Nature Academic Journals
- 22- Nature Journals All and Academic Journals All
- 23- Nature (Springer/Palgrave Macmillan Journals)
- 24- Springerlink Journals
- 25- Springer Engineering E-Books 2017-2018
- 26- JSTOR
- 27- Taylor & Francis Online
- 28- Taylor & Francis Ebooks
- 29- Wiley Online Library
- 30- Emerald
- 31- EMIS (Emerging Market Information Service)
- 32- CIAO (Columbia International Affairs Online)
- 33- IEEE Explore Digital Library
- 34- IdealOnline Online Kütüphane
- 35- Credo
- 36- Jove
- 37- LexisNexis
- 38- Jurix
- 39- Kazancı İçtihat Bilgi Bankası
- 40- HukukTürk
- 41- Hiperkitap

Kütüphanemiz akademik ve idari personellerimiz, öğrencilerimiz tarafından aktif olarak kullanılmaktadır. En güncel basılı kitapların ve en güncel veri tabanlarının alınması ile birlikte aktif olarak hizmetlerimizden faydalanılmaktadır. Kütüphane toplam alanımız 4851 m² , 65938 adet basılı, 644000 elektronik kaynak ile üyelerine hizmet vermektedir. Kütüphanemizde bulunan veri tabanları, E-Arşiv altyapımız ile basılı ve elektronik ortamda üretilmekte olan; Makale, Kitap, Tez, Proje, Rapor, Konferans Bildirileri, Teknik dokümanlar, Veri Setleri, Afiş, Video Kaydı vb. akademik çalışmaları, uluslararası açık erişim ile öğrencilerimiz ve kullanıcılarımız faydalanmaktadır.

Araştırma Kaynakları Mevcut Durum Analizi

Üniversitemiz bünyesinde 18 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. İstanbul Okan Üniversitesinin araştırma faaliyetlerinin yönetilmesi tüm paydaşlar ve üniversite araştırma potansiyelinden maksimum fayda sağlanacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda İstanbul Okan Üniversitesi araştırma-geliştirme politikası, ilgili Rektör Yardımcısının başkanlığında ARPROGED’in koordinasyonunda yürütülmektedir. ARPROGED, İstanbul Okan Üniversite’sinin vizyonu ve stratejik planı çerçevesinde 2011 Ekim ayında İstanbul Okan Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi olarak, “Araştırma planlama ve proje geliştirme yönergesi” uyarınca, kurulmuştur. Kuruluşundan itibaren Teknoloji Transfer Ofislerin (TTO) 5 ana modülü üstünde hazırlamış olduğu yönergeler çerçevesinde çalışmalarını yürütmüştür. Bu modüllere paralel olarak üniversitedeki araştırma çalışmalarını yenilikçi ürünlere çevirerek, ticarileştirilmesini sağlamak amacıyla, Teknopark İstanbul’da 2013 Ekim ayında Okan Tekno ARGE şirketi kurulmuştur.



İstanbul Okan Üniversite’sinin sahip olduğu modern fakülteleriyle kurulan olumlu ilişki yapısı kullanılarak, seçilen alanlarda çok disiplinli, yönetim kurullarında sanayicilerin de olduğu, uzman araştırmacıların görev yaptığı mükemmeliyet merkezleri, kümelenmeler gibi doğal ara yüzler vardır. Üniversitenin 18 araştırma merkezinden biri Doğa Bilimleri Fakültesi Otomotiv, Genetik ve Bio Mühendislikleri, Mühendislik Temel Bilimleri olmak üzere 12 bölümden 22 akademisyenle aktif çalışmaktadır. UTAS altyapısı altında, “Akıllı ve Çevreci Araçlar” ve “Elektrikli ve Hibrid Araçlar” olmak üzere yürütülen 2 ISTKA Projesi sonucunda, TESID, YASAD, TAYSAD ve OSD üyeleri ile Yenilikçi Elektrikli ve Hibrit Taşıt Teknolojileri Geliştirme Küme Merkezi ve Akıllı ve Haberleşen Araçlar Teknoloji Geliştirme Küme Merkezleri (www.e-hike.net) ve (<http://www.e-hikelink.org>) kümelenmeleri üzerinden Tematik Merkezlerimiz oluşturulmuş, son 2 yılda ilgili 4 çalıştay ile faaliyetlerimiz desteklenmiş, CAEVS çalıştayları sonucunda CAEVS teknoloji Yol Haritası çıkarılmıştır.

Tablo-26 Uygulama ve Araştırma Merkezleri

1.İstanbul Okan Üniversitesi Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi
2.İstanbul Okan Üniversitesi Avrasya Araştırma ve Uygulama Merkezi
3.İstanbul Okan Üniversitesi Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi
4.İstanbul Okan Üniversitesi Finansal Riskleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
5. İstanbul Okan Üniversitesi Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
6.İstanbul Okan Üniversitesi Sosyal Girişimcilik ve Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi
7.Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
8.Ulaştırma Teknolojileri ve Akıllı Otomotiv Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
9.Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi
10. İstanbul Okan Üniversitesi Uluslararası Ticaret Uygulama ve Araştırma Merkezi
11. İstanbul Okan Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
12.Onkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
13.Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (OPDEM)
14.Sağlık Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Enerji Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Merkezi
17. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
18. Sürekli Eğitim Merkezi (OKSEM)

2.8 Akademik Faaliyetler Analizi

İstanbul Okan Üniversitesinde eğitim, uluslararasılaşma, toplumsal duyarlılık/toplumsal katkı faaliyetleri; 10 Fakülte,2 Meslek Yüksekokul,1 Konservatuvar, 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü , 18 Araştırma Uygulama Merkezi ile sürdürülmektedir.

Tablo-27 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler /Sorun Alanları	Geliştirilmesi gereken çalışmalar
Eğitim	Fiziksel ve kampüs ve sosyal olanaklarının olması.	Ders yükünün fazla olması.	Akademik personel iş ve ders yükü çalışmalarının yapılması.
	Bölüm ve program çeşitliliğinin olması .	Öğrenci başına hizmet veren akademik kadro sayısının yeterli olmaması.	Akademik personel sayısının ders yükü ve diğer ihtiyaç analizlerine göre ilgili fakültelerin önceliklendirilmesi.
	Dijital eğitim teknolojisinin olması. Güçlü uzaktan eğitim çözümleri	Uzmanlık alanındaki akademik kadronun teminindeki güçlükler	Uzmanlık alanına uygun akademik kadrosunun temin edilmesi.
	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin (Hastaneler) mevcut olması nedeniyle öğrencilerin klinik eğitim ve öğrenim görmesi.	Ulaşımın uzak olması, ulaşım imkânlarındaki güçlükler.	Ulaşım imkânlarının iyileştirici, ring sayılarının artırıcı çalışmaların yapılması.
	Nitelikli öğretim elemanı kadrosunun öğrenci tercihlerinde olumlu etkisi.	Oryantasyon programının azlığı	Oryantasyon program sayılarının artırılması.
	Üniversitenin sanayi işbirliği içinde olması.	Disiplinler arası çalışmanın yeterli sayıda olmaması.	Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amacıyla bu tür projelerin desteklenmesinde öncelik gösterilmesi, tedbirlerin alınması.
	Öğrencinin, diğer bölümler, fakülteler ve üniversite programlarından seçimlik ders alabilmesi.	Akredite bölüm /program sayılarının azlığı.	Akredite bölüm/program sayısının artırıcı çalışmaların yapılması.
	Kampüs içinde öğrenci ve personelin internete erişiminin olanakları		
	Tüm fakültelerin aynı kampüste olması.	Lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin düşük olması	Yabancı dil kurs sayısının artırılması.



	İş ve staj imkânının olması .	Niteliksiz yurt içi ve uluslararası öğrenciler	Nitelikli Uluslararası öğrenci sayısının arttırılması hususunda Yürütülen çalışmaların hızlandırılması ve etkinliğinin arttırılması.
	Yabancı öğrenci tercih oranının fazla olması.		
	Üniversitenin sanayiye fiziki konum olarak yakın olması.		
	Yüksek lisans programlarının ihtiyaca cevap verebilmesi.		
	Teknolojik donanımının güçlü olması.		
	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunabilecekleri alanlar ve tesislerin varlığı.		

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler /Sorun Alanları	Geliştirilmesi gereken çalışmalar
Araştırma-Geliştirme-Girişimcilik	Araştırmalarda kullanılacak dergi, kitap ve bunun gibi kaynaklara hızlı ve etkin bir şekilde erişimi sağlayan kütüphane hizmetinin olması.	Akademik-bilimsel teşvik oranlarının azlığı	Akademik yayınlarında arzulanan nicelik ve niteliğe Ulaşılması konusunda bilimsel yayın teşvik sisteminin ile ilgili çalışmaların yapılması. Akademik personelin uluslararası toplantılara katılımının teşvik edilmesi amacıyla BAP desteğinin arttırılması.
	Uluslararası ARGE Projelerin olması.	Bilimsel yayın azlığı	Bilimsel yayın sayısının arttırılması için çalışmaların yapılması.
	Üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerine öncelik vermesi.	Birimlerimizde laboratuvar-uygulama alanlarında donanım-teçhizat imkânlarının sınırlı sayıda olması	Laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi ile ilgili çalışmaların yapılması.
	ARGE alt yapısı (Kuluçka Merkezi) olması.	Patent, faydalı model vb. tescil sayısının az olması	Patent, faydalı model ve tescil çalışmalarında bulunan araştırmacılara ek teşvikler sağlanması.
	Girişimcilik derslerinin tüm öğrencilere verilmesi.	Üniversite sanayi işbirlikçi memnuniyet	Daha fazla iş dünyasına entegrasyon yapılması.



		oranının yeterli seviyede olmaması.	
		Doktora programlarındaki öğrencilerin sayısının düşük olması	Doktora programlarında kayıtlı öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması, araştırma faaliyetlerini artırma ve çeşitlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması.
		Akademik personelin ders ve iş yüküyle araştırma yapabilme arasındaki dengenin yeterince sağlanamaması.	Akademik personelin ders ve iş yüküyle araştırma yapabilme arasındaki dengenin yeterince sağlanmasına yönelik tedbirlerin hayata geçirilmesi.
		Üniversite dışı fonlardan faydalanma oranlarının yeterli olmaması.	Üniversite dışı fonlardan faydalanma oranı arttıracak çok yönlü tedbirlerin hayata geçirilmesi.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler /Sorun Alanları	Geliştirilmesi gereken çalışmalar
Toplumsal Katkı	Üniversite seçmeli ders havuzundaki insan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamındaki derslerin ve ilgili etkinliklerin olması.	Üniversitenin toplumsal katkı alanında yaptığı faaliyetlerinin tanıtımının eksikliği.	Toplumsal katkı konusunda sosyal medya etkinliklerinin artırılması ve sosyal medyanın toplumla ilişkiler kapsamında etkili kullanılması.
	Sosyal Girişimcilik ve Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezinin olması.	Toplumsal sorumluluk alanında yapılan faaliyetlerin tüm birimler tarafında yeterince bilinmemesi	Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında insan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması.
	Bölgenin sağlık alanında hizmet veren Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Diş Hekimliğinin Fakültesi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin (Hastanelerinin) olması.		
	Toplumsal duyarlılık alanında seminer, konferans ve paneller düzenleniyor olması.		



2.9 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 2021 Yılı Vakıf Yükseköğretim Kurumları raporuna göre 129'u Devlet Üniversitesi, 77'si Vakıf Üniversitesi olmak üzere toplam 206 üniversite bulunmaktadır. Yaşanılan bu hızlı değişim ülkemiz yükseköğretim alanını da etkilemiş özellikle son on yılda önemli değişimler yaşanmıştır. Ülkemizdeki üniversite sayısı 200'ün üzerinde olması, yükseköğretimde okullaşma oranı %40'lar gibi oldukça yüksek bir seviyeye gelmiştir. Yükseköğretime erişimde yaşanan bu hızlı büyüme beraberinde bir dizi nitelik/kalite sorunlarını getirmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği, bilimsel üretimin çıktı kalitesinin artırılması üzerine odaklanılmıştır.

Ülkemizdeki üniversite sayısındaki ciddi artış nedeniyle YÖK tarafından yükseköğretim sektöründe politika değişikliğine gidilerek niceliksel genişleme yerine üniversitelerin niteliksel anlamda geliştirilmesi kararı alınmıştır. Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum çerçevesinde üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile birlikte Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), diploma etiketi vb. uygulamalarla yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığının artırılması konusunda sektöre önemli katkılar sağlanmaktadır.

Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturularak çalışmalarına başlaması, “Yükseköğretimde Kalite Güvence Yönetmeliğinin” yayınlanması, tematik Üniversite ve tematik Teknokentlerin yaygınlaşması, Bilim Sanayi Teknoloji Bakanlığının öncülüğünde TÜBİTAK tarafından yürütülen “Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi”, destek mekanizmaları, Ar-Ge Reform paketi, Sınai Mülkiyet Kanunu, gibi yapısal düzenlemeler ülkemiz yükseköğretim alanına dinamizm getirmiş yapısal dönüşümlerin önünü açmıştır. Covid -19 pandemisinin yarattığı yeni şartlar üniversiteleri de doğrudan etkilemiş, uzaktan eğitim, uzaktan ölçme değerlendirme sistemleri, hibrid eğitim-öğretim yaklaşımları ve uygulamaları çok hızlı ve kalıcı biçimde girmiştir. Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz önderliğinde sürdürdüğümüz pandemi sürecindeki online eğitim süreç yönetimi başarımız ile Değişim Lideri kategorisinde Blackboard Catalyst Ödülü'nü kazandık. Üniversitemiz, Blackboard Catalyst Değişim Lideri Ödülü'ne, ülke çapında öğrenci başarı oranlarını artırma potansiyeline sahip yenilikçi stratejilerin yaygın olarak benimsenmesini desteklediği için layık görülmüştür. Üniversitemiz 12/07/2019 tarihli, 30829 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Sıfır Atık Yönetmeliği'nce Sıfır Atık Yönetim Sistemi'ni kurarak Sıfır Atık Belgesi'ni almaya hak kazandı. Haberleşen otonom araçların araştırma altyapısında ve bilgi birikiminde öncü olan Üniversitemiz bu alanda iş birlikleri yapmayı sürdürüyor. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültemizin Otokar iş birliğiyle yürüttüğü Türkiye'nin ilk otonom (sürücüsüz) otobüsü çalışmasında, otonom otobüsün ikinci aşama yazılım bütünleştirme ve sürücüsüz doğrulama testleri başarı ile tamamlanmıştır.

İstanbul Üniversitesi yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde yaşanan dinamik gelişmeleri yakından takip etmiş, yönelimleri yaklaşımları haline getirmiş 2020-2021 URAP genel sıralamasına göre 24. Sırada ilk 30 üniversite içerisinde yer almıştır.

Üniversiteler hakkında son zamanlarda geliştirilen devlet politikaları çerçevesinde, üniversitelerin bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı üniversite olma yönünde konumunu belirlemesi beklenmektedir.



Eğilimleri tespit edebilmek için PESTLE(Sektörel Eğilim naliz) (Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; Üniversitemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Üniversitemizin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişmeler, kalkınma planları ve programları, diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Tablo-28 Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gerekten çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	YÖK tarafından eğitim, öğretim ve yasal mevzuata ilişkin olarak yapılan düzenlemelerin etkileri	Üniversitelerde kalite odaklı bir dönüşüme girilmesi ve bu doğrultuda kalite kültürünün oluşması	Artan uluslararası rekabet koşulları karşısında, gerekli kurumsal desteklerin yetersiz kalması	Akademik personelin uluslararası araştırmalara katılmasını teşvik etmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Türkiye'yi çevreleyen komşu ülkelerdeki siyasi ve politik sorunlar ile göçün olası etkileri	Uzaktan öğretim teknoloji altyapımızın güçlü olması	Uluslararası hareketliliğe ve getireceği rekabet koşullarına yeterince hazırlıklı olunamaması.	İlgili platformlarda uluslararası iş birliğinin önemi ve faydaları vurgulanması
	Belirli alanlara yönelik olarak üniversiteleri ihtisaslaştırma politikaları	Türkiye'nin köklü üniversitelerinin bulunduğu ilde olmasına rağmen köklü büyük üniversitelerin deneyimli akademik personeline ulaşabilme olanağı.		Öncelikli alanlara yönelik verilen destek ve teşviklerden daha fazla yararlanılmasına yönelik tedbirler alınması
	Çevre ülkelerde politik belirsizliklerin yaşanması	Türkiye'nin eğitim olanakları yönünden cazibesi.		Yüksek teknoloji alanında ulusal ve uluslararası projelerde işbirliği geliştirecek çalışmaların arttırılması
	Dünya genelinde yaşanan pandeminin yükseköğretim sistemi üzerine etkileri			
	Yükseköğretimde kalite sistemi oluşturulması ve akreditasyon çalışmaları			



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gereken çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Ulusal ve Uluslararası ekonomilerde süregelmekte olan daralma.	Sanayi ile üniversite işbirliğinin hızlı bir şekilde geliştirilmesi potansiyeli olması ve inovasyon açısından daha fazla değer yaratma olanağı.	Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonlarda azaltma ihtimali	İç ve dış paydaşlarla etkili iletişim ve işbirliği imkânlarının artırılması, gelire dönüşebilecek öncelikli projelerin belirlenmesi ve uygulanması
	Enflasyon ve döviz kurlarında istikrarın olmaması.	Sağlık alanında Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri (hastanelerin) varlığı.	Akademik kültürün AR-GE yatırım destek ve teşviklerinden azami derecede yararlanma hususunda yetersizliği.	Sanayi-özel sektör iş birliği çerçevesinde gerçekleştirilecek projeler üzerinden gelir elde edilmesinin artırılması.
	Komşu Orta Doğu ülkelerinde siyasi karmaşa ve belirsizlik nedeniyle o ülkelerle yapılan ekonomik faaliyetlerde daralma.	Dijital eğitim teknolojisinin olması. Güçlü uzaktan eğitim çözümleri.		
	Yüksek enerji maliyetleri	Nitelikli öğretim elemanı kadrosunun öğrenci tercihlerinde olumlu etkisi.		
	Malzeme ve cihaz alımlarında dışa bağımlı olunması.	Üniversitenin sanayi işbirliği içinde olması.		
	Küresel finansal krizin ekonomik büyüme üzerinde yarattığı olumsuz etkiler neticesinde genç işsizliğin yüksek olması.	Kampüs olanakları		
	Yükseköğretimde Ar-Ge'ye ayrılan payın yetersiz kalması.	Üniversite sanayi işbirliği içinde olması.		



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gereken çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo Kültürel	Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması.	Kampüs olanakları ve konumu sebebiyle ulusal ve uluslararası öğrencilerin tercih etmesi.	Öğrenci kontenjan sayıları artarken öğretim elemanı sayısının orantılı olarak artmasındaki güçlükler	Üniversitemizin aidiyet kültürünün geliştirilmesi.
	Üniversite-Yükseköğretim sosyo-kültürel ortamındaki hızlı dönüşüm.	Öğrenci topluluklarının sosyokültürel adaptasyon ve sosyalleşmedeki rolleri.	Öğrenci değişim hareketliliğindeki azalmalar, sosyo kültürel alanındaki gelişmeye olumsuz etkisi .	Sosyokültürel farklılıkların azaltılmasına ve dönüşümün yönetilmesine yönelik tedbirler alınması.
				Öğrenci ve personel değişim hareketliliğini artıracak faaliyetlerde bulunulması,

Erkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gereken çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Teknolojinin çok hızlı değişim ve gelişim göstermesi.	Teknolojik gelişmeler sayesinde bilgiye ulaşmanın kolaylaşması.	Yurt dışı üniversitelerin artan uzaktan eğitim seçenekleri yüzünden uluslararası öğrenci rekabetine daha açık hale gelinmesi.	Üniversitenin teknolojik gelişmeleri yakında takip ederek, teknik destek ve uyarılama konusunda çalışmaların yapılması.
	Bilgi teknolojilerinin çeşitliliğinin ve öneminin artması.	Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim-öğretim imkânlarının kolaylaşması ve çeşitlenmesi.	Gelişen teknolojilerde dijital okuryazarlığın yetersizliği nedeni ile teknoloji kullanıma karşı gösterilen direnç	Öğretim elemanlarına yeni teknolojik gelişmeler Doğrultusunda düzenli eğitimler verilmeli.
	Yükseköğretimde dijitalleşmenin artması.	Teknolojinin gelişimi ile eğitim faaliyetleri sunumunun çeşitlenmesi ve yeni nesil öğrencilerin teknolojiyi ve interneti kullanma konusunda istekli	Çevre dostu, yenilenebilir enerji, vb. araştırma projelerinde nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları avantaja dönüştürecek yeterli sayıda nitelikli akademisyen



		ve yetenekli olması	bulunmasındaki güçlükler	ve lisansüstü araştırmacı bulunmasında çalışmaların yapılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişmesinin etkisi.	Eğitim öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojilerinin kullanımı sayesinde daha fazla öğrenciye ulaşma imkânı olması.	Araştırma laboratuvarlarındaki imkânlarının yetersiz olması.	Teknolojik alt yapı sürekli iyileştirilmeli
	YÖK tarafından yürütülen dijital dönüşüm projeleri.	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsızlığı, maliyet avantajının oluşmasının yanı sıra dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı.		
	Çevre dostu, yenilenebilir enerji kullanımının yaygınlaşması.	Çevre dostu, yenilenebilir enerji, akıllı şebeke ve akıllı kent uygulamalarına odaklanılarak gelişen teknolojilerin fırsata dönüştürülmesi,		
		Dijital açık ders materyal ve kaynakları olanaklarının artması.		

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gereken çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi	Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmasına imkân sağlayan mevzuatın varlığı.	Üniversitelerin belirli alanlarda uzmanlaşmasını hızlandıracak mevzuat ve politikalar nedeniyle alanı farklı olan akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalara ağırlık vermesiyle yaşanabilecek performans düşüşü.	Yasal değişiklikler doğrultusunda gereksinim duyulan Uyumlaştırıcı faaliyetler gerçekleştirilmeli.
	Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı sağlama alanlarında üniversitelerdeki kaliteyi	Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik	Bazı uygulamaların ve mevzuatın kaliteyi arttırmaya	Üniversitelerin uzmanlaşmasına ivme kazandırmak



	arttırmak amacıyla oluşturulan mevzuatın sürekli geliştirilmesi.	mevzuat.	istenen ölçüde yardımcı olmaması.	için oluşturulan mevzuat ve politikaların doğru biçimde uygulanarak bu mevzuat ve politikalarından azami verim alınmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmeli
	Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı.	Üniversiteler belirsizlik altında karar verme becerilerinin artması.	Mevzuatın sık değişmesinden dolayı yaşanan zorluklar	Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik geliştirilen uygulama ve mevzuattan azami derecede yararlanılması, Kalite Kurulu esas ve belirlemiş olduğu standartlar doğrultusunda yapılanma ve faaliyetlerin yürütülmesi
	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Yüksek Öğretim Kanununda değişiklik tasarısı	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar	Kanun ile mevcut faaliyetler arasındaki uyumsuzlukları giderici çalışmaların yapılması.
	6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu	Öngörülen yasal tedbirlerle iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamalarının, iş kazalarını önleyici etki yaratması	İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarının etkinliğinin az olması	İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarının etkinliği güçlendirilmeli

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Geliştirilmesi gereken çalışmalar
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Çevre alanında yaptırım gücü yüksek yasal düzenlemelere ek olarak toplumda artan çevre bilinci ve sorumluluğun üniversitelere yeni yükümlülükler getirmesi.	Yeşil kampüs projesi kapsamında yenilenebilir enerji, güneş enerjisi rüzgar paneli enerjisi, vb konularında araştırma projelerinin yapılması.	Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması	Personel ve öğrencilere geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik konularında eğitim verilmeli ve farkındalık oluşturulmalı
	Küresel ısınmanın iklim koşullarını değiştirmesine	Üniversitenin çevreye zarar vermeyecek,	Doğal kaynakların sınırlı olması ve çevre sorunlarına	Enerjiyi tasarruflu kullanma kültürü yaygınlaştırılmalı



	bağlı olarak özellikle erozyon, yangın, sel gibi doğal afetlerin, doğal alan kayıplarının, biyoçeşitlilik kaybının ve çevre kirliliğinin giderek artması	sürdürülebilirliği destekleyecek kriterlere uygun fiziki koşulların önemsemesi	duyarsızlık gösterilmesi	
	Yeşil kampüsler, yenilenebilir enerji uygulamaları, sıfır atık, karbon salınımının azaltılması, temiz hava, temiz su, temiz toprak ile sürdürülebilir ve akıllı kentler konularında giderek artan çalışmalar	Kampüs alanında yeşil alanların varlığı.	Çevrenin yanlış kullanımı sonucu ortaya çıkan çevresel sorunlar	İklim değişimlerine uyumlu, çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler arttırılmalı.
		Sıfır atık belgesinin olması	Çevresel kaygıların giderilmesinde yaşanabilecek zorlukların olması	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılmalı
			Hızlı nüfus artışı, kentsel nüfusun artması ile kentlere yakın orman ve yeşil alanların azaltılma tehlikesi	Bölgedeki hava, toprak ve su kirliliği konularında araştırma ve izleme programları arttırılmalı, toplumun bilinçlendirilmesi sağlanmalı

3.

GZFT (SWOT) ANALIZI



3. GZFT(SWOT)ANALİZİ

GZFT analizi kapsamında üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversitemiz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenerek aşağıdaki tabloda iç çevre ve dış çevre kapsamında sunulmuştur.

Tablo-29 GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü ve deneyimli akademik ve idari personele sahip olması	Akademik personelin ders ve iş yüküyle araştırma yapabilme arasındaki dengenin yeterince sağlanamaması.	Dijitalleşme ve uzaktan eğitim teknolojisi, güçlü uzaktan eğitim çözümleri	Niteliksiz yerli ve yabancı öğrenci sayısının fazlalığı.
Modern ve Donanımlı Bir Kampüsün Olması	Akademik -Bilimsel teşvik oranlarının azlığı ve BAP olmaması,	Tüm fakültelerin aynı kampüste olması	Öğrenci başına düşen harcamaların artması.
Bölüm ve program çeşitliliğinin olması	Üniversitenin hızlı gelişimine paralel kurum içi iletişimde güçlüklerin olması	İş ve staj imkânı	Personel değişim oranının fazla olması.
Sağlık alanındaki güçlü konumu, ulusal ve uluslararası tanınırlığı, sağlık hizmetlerinin sunumunun yapıldığı hastanelerin olması.	Bilimsel araştırmalar ve yayın sayısının azlığı.	Yüksek lisans programlarının ihtiyaca göre açılması.	Rekabet edilmesi gereken çok sayıda üniversite olması.
İş Yaşamına En Yakın Üniversite Olma Misyonu ile Öğrencilerini İş Hayatına Hazırlaması	Ulaşımın uzaklığı	Marka bilinirliğinin yurt içi ve dışında artırılma çalışmaları	Ekonomik değişikliklerin üniversite bütçesi üzerinde yarattığı olumsuz etki
Sanayi ile işbirliği içinde olması .	Hareketlilik programları kapsamında Üniversitemize dışardan gelen öğrenci ve personel sayısının az olması	Personele tam burslu lisansüstü eğitim verilmesi	Küreselleşme ve İşgücü Mobilizesinin Artması
Burs olanaklarının olması	Öğrenci memnuniyet oranı	İş modelli inovasyon.	
Gelişmiş Sanayi Bölgelerine ve Uluslararası Havaalanına Yakın Olması	Toplumsal katkıya yönelik etkinliklerin yetersiz olması	Türkiye Cumhuriyetleri ile ilişkilerin güçlendirilmesi	
Eğitim teknolojilerine ve mobil uygulamalarına uyum sağlayabilme yeteneği.	Kontenjan artışları nedeniyle öğrenci sayılarındaki artışın nitelikli eğitimin	Sanayiye kampüsün fiziki konum olarak yakınlığının olması.	



	önünde kısıt oluşturması		
Kurumsal düzeyde kalite yönetim sistemi uygulamaları, dış değerlendirme ve kurumsal akreditasyon süreçlerinden geçmiş olması, program akreditasyonlarına yönelik önemli birikim ve örnek uygulamaları varlığı (ISO 9001, ISO 27001,27701,20000,22301,Müdek Pearson Assured) Akreditasyon ve standartlaşma çalışmalarının artırılması.	Araştırma projelerine imkân sağlayacak merkezi laboratuvar altyapısının geliştirilmesi,		
Yüksek lisans program başvuru sayılarının artırılarak, multidisipliner program sayılarının çeşitlendirilmesi			
Öğrenme Yönetim sistemi kapsamında online/hibrit eğitim ve hizmet süreçlerinin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) mantığı ve Bloom taksonomisi sistemi ile yönetilmesi			
Marka tescil teşvik çalışmalarının yapılması			
Mezunlarına en az bir yabancı dil öğretiyor olması			
Uluslararası öğrenci sayılarının artması			
Üniversitemizde kaynak açısından zengin ve modern çalışma salonları ile donatılmış merkez kütüphanesine sahip olması			

4.

GELECEĞE BAKIŞ



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

2021-2025 STRATEJİK PLANI

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1 Vizyon

Üniversitemizin Vizyonu

Toplumun ve iş yaşamının gereksinimlerine evrensel standartlarda yanıt verebilen, yenilikçi, öncü bir “Dünya Üniversitesi” olmak.

4.2 Misyon

Üniversitemizin Misyonu

- Cumhuriyetin temel değerlerini özümsemiş, ulusal ve küresel sorunlara duyarlı, evrensel gelişim ve gereksinimleri eğitim sistemine yansıtan, yeni eğitim yöntemlerini kullanan ve geliştiren,
- Analitik düşünen, problem çözme yeteneğine sahip, sorgulayan, birden çok yabancı dil bilen, bilgiye ulaşmayı, kullanmayı ve paylaşmayı öğrenmiş, etik değerleri özümsemiş, farklı kültürlerle saygılı, kendine güvenen, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştiren,
- Özgün araştırmalar, çalışmalar ve yayınlarla bilime, kültüre ve sanata katkıda bulunan,
- Öğrenci odaklı, evrensel gelişim ve değişimleri eğitim sistemine yansıtabilen, çağdaş eğitim teknik ve yöntemlerini kullanan, problem çözmeye yönelik eğitim veren,
- Çalışmalarında, insanlığın yücelmesine, insan onuru, sosyal sorumluluk, **toplumsal cinsiyet eşitliği** ve çevre bilincini ön planda tutan ve bu alanda projeler üreten,
- Öğrencilerle iletişimi güçlü, toplumsal sorunlara duyarlı, ekip ruhuna sahip, çalışanların memnuniyetini gözetten,
- İnsana odaklı, yenilikçi, dayanışma ve ekip ruhuna sahip, kendini sürekli geliştiren bir dünya üniversite olmaktadır.

4.3 Temel Değerler

Üniversitemizin Temel Değerleri

- Atatürk İlkelerine Bağlılık
- Yenilikçilik
- Yaratıcılık
- Evrensellik
- İş Yaşamına Yakınlık
- Paylaşıcılık
- Girişimcilik
- Etik Değerlere Bağlılık
- Şeffaflık
- Katılımcılık
- Çevre ve Doğaya Duyarlılık
- Hoşgörü
- Özeleştirici
- Takım Ruhu
- Çalışkanlık



- Hukuka Saygı
- Kalite
- **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği**

4.4 Politikalar

4.4.1 Kalite Politikası

İstanbul Okan Üniversitesi tüm paydaşlarıyla öğrencileri, akademik ve idari çalışanları, mezunları, öğrenci ve mezunlarının aileleriyle kenetlenmiş olarak insanın ve insanlığın gelişimine hizmet etmek ülküsüne odaklanmış, sürekli gelişimi ilke edinmiş ve paydaş memnuniyetini hedefleyen hayata en yakın bir dünya üniversitesidir.

İstanbul Okan Üniversitesi tüm paydaşlarıyla öğrencileri, akademik ve idari çalışanları, mezunları, öğrenci ve mezunlarının aileleriyle kenetlenmiş olarak insanın ve insanlığın gelişimine hizmet etmek ülküsüne odaklanmış, **toplumsal cinsiyet eşitliğine** saygılı, sürekli gelişimi ilke edinmiş ve paydaş memnuniyetini hedefleyen hayata en yakın bir dünya üniversitesidir.

Bu politika ile eğitim (örgün eğitim, uzaktan/karma eğitim), araştırma, topluma hizmet, yönetim sistemi politikalarındaki bütüncül ilişkiyi içermesi, İstanbul Okan Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin kalitesini güvence altına almayı ve bütün süreçlerde kalitenin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Kalite güvencesi politikası İstanbul Okan Üniversitesi'nin ;

1.Üniversitenin Stratejik Planı'nda belirlenmiş olan hedeflerin, ölçütlerin ve amaçların gerçekleştirilmesini,

2.Bütün faaliyetlerde sürekli kalitenin iyileştirilmesini,

3.Uluslararası ve ulusal mevzuatlardaki ilgili standartların ve uygunluk yükümlülüklerinin yerine getirilmesini desteklemek ve sağlamak için genel bir kalite çerçevesi sunmaktadır.

Bu politikaya uygun şekilde kalite güvencesini sağlamak için esas alınan temel yasal çerçeveler, harici akademik standartlar ve harici referans noktaları aşağıdaki gibidir:

a.) 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu

b.)Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği (23.11.2018 tarihli 30604 sayılı Resmî Gazete)

c.)Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, 2011

d.)Diğer ilgili kanunlar ve yasal düzenlemeler ve ilgili ulusal ve uluslararası standartlar,

e.)Belli faaliyetlere yönelik olarak, disiplinler, mesleki standartlar ve akreditasyon süreçleri ile uygulama esasları için ilgili kıyaslamalar.

4.4.2 Eğitim-Öğretim Politikası

İstanbul Okan Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerine yaklaşımı; öğrenci merkezli eğitimi önemseyen, toplumsal gelişimi çalışmalarının bir parçası olarak gören, etik değerler çerçevesinde rekabetçi bilgiyi tüm paydaşların katılımıyla üreten, doğaya duyarlı, kültür değerlerinin farkında, bilimsel çalışma ve araştırmalarla ürettiklerini toplum yararına sunan, bölgesel ve ulusal alanda gelişme ve sürdürülebilir kalkınmayı önceliği kabul eden, uluslararasılaşma anlayışı çerçevesinde katkı sağlamayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır.



İstanbul Okan Üniversitesi, öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alan ve tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, onları öğretim sürecine katan ve sorunların çözümü üzerinde düşündüren, bütüncü eğitim felsefesini benimser.

İlkeler

İstanbul Okan Üniversitesi;

- Öğrencileri, mesleki becerilerin yanı sıra dünya vatandaşının sahip olması gereken (eleştirel ve yaratıcı düşünebilme, insan haklarına saygılı, etik ilkelere ve sorumluluk bilincine sahip olma gibi) yeterlilikler ve yetkinlik temelli yenilikçi eğitim modelini benimsemeyi hedefler.

- Öğrenci odaklı eğitim modeli kurgulanarak başarılı öğrencilerin teşvik edilmesi yönünde uygulamaları yürütmeyi hedefler.

- Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, bilimsel araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında, etkin, verimli, rekabetçi olmayı, üstün performans odaklanmayı, uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı hedeflemiş paydaşları ile birlikte sürekli iyileştirmeyi benimsemiş bir öğretim programını uygulamayı hedefler.

- Eğitim ve öğretim süreçlerini paydaşların katılımıyla, ulusal ve uluslararası işbirliklerini güçlendirerek sürekli olarak iyileştirir.

- Eğitim ve öğretim kalitesi geliştirmek üzere iyi uygulamaları, ulusal/uluslararası standartları gözeterek uygulamaya koyar.

- Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı sağlar.

- Öğretim süreçlerinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, öğrencilere rehberlik eden, bilgi üreten ve problem çözebilen, öğrendiklerini paylaşan, topluma karşı sorumlu, insan haklarına saygılı, yapıcı, yaratıcı öğretim elemanını bünyesinde barındırmayı hedefler.

- Başarının ve sonuçların doğru, adil ve tutarlı bir şekilde oluşturulması için öğrenme çıktılarını süreç becerilerinden ayırmadan, birlikte ele alacak bir ölçme ve değerlendirme yöntemi kullanır.

- Öğretim programlarında uluslararası kalite standartlarına uygun yeterlilikler ve akreditasyon ilke ve uygulamalarını esas alır. Öğrenci ve akademik personel değişimini, seçkin uluslararası öğrenci sayısını artırmayı amaçlar ve uluslararasılaşmaya önem verir.

- Her yaşta bireyin kendini yenilemesine yönelik araçlara ulaşmasının temel bir hak olduğu inancıyla eğitim programları geliştirir, uzaktan eğitim materyalleri (öğrenme yönetim sistemi) aracılığıyla öğrenme sürecinde yaşanabilecek olası problemleri ortadan kaldırarak paydaşlar arasındaki diyalogu arttıracak alternatif ortamlar yaratır. Eğitsel kaliteyi, öğretme değerlerini ve etkinliğini kesintisiz hale getirmeyi amaçlar.

- Tüm akademik ve idari faaliyetlerinde toplumsal cinsiyet eşitliğinin gözetilmesini, her türlü ayrımcılığın engellenmesini sağlayacak önlemleri alır.



4.4.3 Araştırma-Geliştirme Politikası

İstanbul Okan Üniversitesi toplumsal gelişimi destekleyen, **toplumsal cinsiyet eşitliğine** saygılı ,etik değerler çerçevesinde rekabetçi bilgiyi tüm paydaşların katılımıyla üretip yayan bir anlayışı benimseyerek, temel ve uygulamalı alanlarda bağımsız ve yenilikçi araştırmalar yapmayı hedefler.

İlkeler

İstanbul Okan Üniversitesi;

- Araştırma-geliştirme çalışmalarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimleri ve öncelikleri dikkate almak.
- Evrensel bilim ve teknolojinin gereği olarak alanında öncü araştırma altyapılarının yer aldığı araştırma ve uygulama araştırma merkezleri aracılığı ile araştırma sürecinin sürdürülebilirliğini sağlamak.
- Bünyesinde gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinde disiplinlerarası araştırmaların “mükemmeliyet merkezleri” kapsamında değerlendirilmesi hedefiyle bilimin sürekli olarak gelişimine katkı sağlamak.
- Araştırma-geliştirme çalışmalarında dış paydaşlarla (uluslararası, ulusal, kamu kurumları vb.) işbirliklerini güçlendirerek araştırmalara katılımını artırmak.
- Araştırma-Geliştirme çalışmalarının kurumsal düzeyde bütünleşik olarak yönetilmesi ile kaynak ve altyapının kurumsal hedefler doğrultusunda kullanımını güvence altına almak.
- Bünyesindeki tüm araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde ve araştırma bulgularının yayınlanmasında ulusal ve uluslararası etik ilkeleri gözetir.
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, ülke politikaları, bölge ihtiyaçları ile araştırmacı ve altyapı potansiyelini dikkate alarak araştırmada öncelikli alanlar belirler.
- Yapılan araştırmaların toplumsal faydaya dönüşmesini sağlamak ve araştırmada işbirliği potansiyelini artırmak için telif hakkıyla ilgili mevzuatı ve ikili işbirliklerindeki gizlilik esasını gözeterek bünyesinde üretilen tüm bilimsel çalışmalara erişimi sağlar.
- Araştırmaların tarafsız ve objektif şekilde yapılmasını ve yayınlamasını olumsuz etkileyen her türlü eylemin karşısındadır. Yasal sınırlar içerisinde gerçekleştirilen akademik faaliyetler üzerindeki her türlü baskı unsuruna karşı araştırmacıların özerklik alanlarını ve akademik özgürlüklerini güvence altına alır.
- Araştırmacıların bilimsel araştırma yapmalarını ve bu araştırmaları için fon arayışlarını destekler, patent ve ticarileştirme konularında danışmanlık ve destek hizmeti sunar.
- Bünyesinde yürütülen araştırma çıktılarının ilgili sektörlerle transferini desteklemek ve kolaylaştırmak için araştırmacılara destek verir. Fikri mülkiyet ve ticarileştirme girişimlerinde uyguladığı stratejiler ile fikri mülkiyet hakkını korur.
- Bünyesinde yapılan araştırmaların etkisini ve uluslararası tanınırlığı artırmayı hedefler.
- İstanbul Okan Üniversitesi araştırma faaliyetlerinin eğitim-öğretim ile bütünleştirilmesini sağlar.
- İstanbul Okan Üniversitesi her yıl araştırma performansını değerlendirerek ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmek için gerekli kurumsal düzenlemeleri yapar.



4.4.4 Toplumsal Katkı Politikası

İstanbul Okan Üniversitesi temel değerleri içerisinde bilimsel, sosyal, çevresel, tarihsel, kültürel duyarlılığı barındırmakla birlikte topluma karşı sorumluluklarının farkındalığına sahiptir ve bu çerçevede toplumsal katkı politikalarını benimsemiştir.

Üniversitemizin içinde yaşadığı topluma yönelik ilk, doğrudan ve en büyük katkısı eğitim-öğretim süreçlerini toplumsal katkı ile bütünleştirmek ve bu süreçlerde elde ettiği bilgiyi toplumun yararına sunmaktır. Bu doğrultuda Üniversitemizin topluma sağladığı en değerli katkı, sahip olduğu maddî ve manevî imkânlar çerçevesinde yetiştirilen öğrencileri/mezunlarıdır.

Üniversitemiz, proje hazırlanması, toplum adına düzenlenen çeşitli farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, üretilen bilimsel bilginin topluma hizmet sağlaması yönünde geliştirilmesi ve sivil toplum ile iş birliklerinin tesis edilmesi gibi toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için tüm mensuplarına sürekli katkı sağlar ve onlarla iletişimde bulunarak faaliyetlerini teşvik eder.

İlkeler

İstanbul Okan Üniversitesi;

- Üniversite-Kamu/Üniversite-Özel Sektör/Üniversite-Sivil Toplum Kuruluşları şeklindeki yerel, bölgesel ve ulusal iş birliklerini destekler ve teşvik eder.
- Toplumsal duyarlılık ve farkındalık yaratılması adına yürütülecek faaliyetlerin tespit ve teşvik edilmesine katkı sunar.
- Üniversitemiz, toplum sağlığını ilgilendiren alanlar ile ilgili çalışmaları teşvik eder.
- Bölgesinde sosyal ve kültürel hayata, bünyesinde yer alan bütün akademik ve idari birimler aracılığıyla, olumlu yönde etki edecek, tüm faaliyetleri, destekler ve teşvik eder.
- Üniversitemiz, öğrencilerimizin yaparak ve hizmet ederek öğrenme süreçlerini daha ileri düzeye taşımalarını sağlamak adına gerek aldıkları eğitimin kapsamı ve içeriğini nitelik yönünden zenginleştirecek adımlar atar gerekse de bundan sonraki aşamada kamu ve özel sektör alanında gerçekleştirilecek iş birlikleri ile iki taraflı bir kazanım elde edilmesini teşvik eder ve sürece katkı sunar.
- Üniversitemizin kurulduğu topraklar üzerinde, başta tarihî zenginlikler olmak üzere bu zenginliklerin korunması ve ortaya çıkarılmasını, tarihsel zenginliklerin değerlerini ve anlamlarını günümüze yansıtan çalışmaları destekler ve teşvik eder.
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerinde **toplumsal cinsiyet eşitliğinin** gözetilmesini, her türlü ayrımcılığın engellenmesini sağlayacak önlemleri alır.

4.4.5 Uluslararasılaşma Politikası

Amaç

Üniversitenin strateji, organizasyon, çeşitlilik, kültür ve yönetim alanlarında uluslararasılaşmanın geliştirilmesi ve entegrasyonu için bir çerçeve oluşturmak.

Uluslararasılaşma Stratejisi

Uluslararası Programlar, Uluslararası Ofis ve Uluslararası Öğrenciler Ofisinin katkılarıyla İstanbul Okan Üniversitesinde uluslararası boyutun sürdürülebilirliğine katkıda bulunan uluslararasılaşma eylem ve faaliyetlerini geliştirmek için uygun bilgi ve araçları sağlamak amacıyla bir uluslararasılaşma yönetim modeli geliştirilmiştir.



Uluslararası Programlar Ofisi ve Uluslararası Öğrenciler Ofisi İstanbul Okan Üniversitesinin uluslararası ilişkileri koordine etmedeki ana noktasıdır. Bu bağlamda temel işlevleri, öğrenci/öğretim üyesi hareketliliğinin artırılması, müfredatın uluslararasılaşmasının sağlanması, kampüsteki İstanbul Okan Üniversitesi uluslararası varlığının ve kapasitesinin geliştirilmesi ve uluslararası proje ve faaliyetlerin desteklenmesidir.

Uluslararasılaşma Motivasyonu

İstanbul Okan Üniversitesi kendi çevresinin değişen özelliklerine ve gelişen global dünyaya uyum sağlama ihtiyacı hissettikçe, giderek arttırdığı girişimci tutumu uluslararasılaşmaya da yol açmıştır. Bu doğrultuda İstanbul Okan Üniversitesi uluslararası meseleleri stratejik planlarında önemli bir tema olarak konumlandırmış ve sistematik uluslararasılaşma için sürekli çaba göstermektedir. Üniversitenin uluslararasılaşma motivasyonu aşağıda özetlenmiştir:

- Ulusal, bölgesel ve uluslararası alanda daha fazla kurumsal görünürlük elde etmek.
- Kaliteli eğitimi ön planda tutmak.
- Kurumun eğitim kapasite ve yeteneklerini genişletmek için öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve personelin hareketliliğini artırmak.
- Araştırma için kapasite oluşturmak.
- Öğrencilerin uluslararası programlara erişimini geliştirmek.
- En iyi Uluslararası uygulamaları paylaşarak kurumsal operasyonları geliştirmek.

Uluslararasılaşma Hedefleri

- Kampüs genelinde öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personel arasında uluslararası ve kültürler arası programların daha derin bir şekilde anlaşılmasını ve desteklenmesini teşvik etmek.
- Müfredatın uluslararası içeriğini geliştirmek.
- Uluslararası deneyimlere doğrudan katılan iç paydaşların sayısını artırmak.
- İstanbul Okan Üniversitesinde rekabetçi bir uluslararası lisans ve lisansüstü eğitim sunmak için yeni ortaklıklar geliştirmek.
- Uluslararası öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve personelin başarılı bir şekilde çalışmasını sağlayan destekleyici hizmetleri sunmak.
- Uluslararası Öğrenciler Ofisinin ve Uluslararası Programlar Ofisinin uluslararası öğrencilerin kampüs içinde ve dışında adaptasyon ve entegrasyon süreçleri için çeşitli faaliyetlerle ve organizasyonlarla tüm gerekli desteği sağlamak.
- Uluslararası araştırmalar için teşvikler sağlamak.
- Uluslararası odaklı yüksek lisans programlarını güçlendirmek.
- Dâhil olduğumuz uluslararası faaliyetlerin çeşitliliği çerçevesinde pazarlama alanını ve iletişimi geliştirmek.
- Uluslararası kapsamda öğretim ve araştırma girişimlerini yönlendirmede fakültelerin birincil rolünü tanıyan ve kampüs genelinde daha fazla işbirliğini teşvik eden bir yapı oluşturmak.
- Üniversite personeli ve öğrencilerinin evrensel vatandaşlar olarak geliştirmek.
- Mezunları uluslararası ve çok kültürlü toplumlarda yüksek ve duyarlı bir performans sergilemeye hazırlamak.



- Personeli uluslararası araştırmacı olarak geliştirmeye ve uluslararası standartlarda eğitim ve öğretim sunmaya teşvik etmek.
- Uluslararası topluluklar, özellikle de bölgesel alanlarda bulunanlar arasındaki işbirliği bağlantılarını kolaylaştırmak.
- Uluslararası kapsamda toplumsal cinsiyet eşitliğinin gözetilmesini, her türlü ayrımcılığın engellenmesini sağlayacak önlemleri almak.

Kaynak

Üniversitedeki uluslararasılaşma faaliyetleri İstanbul Okan Üniversitesi Mütevelli Heyeti ve üniversite Rektörü tarafından desteklenir. İstanbul Okan Üniversitesi entegre ve koordine edilmiş bir organizasyon yapısı ile işletilmektedir.

5.

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1 Konum Tercihi

Türkiye'nin artan nüfusu, demografik değişimler, eğitim-öğretim gereksinimleri, refah standardı, gelecekte talep edilecek olan meslekler, kalifiye personel ihtiyacı, artan dünya ticareti, bölgesel dinamikler, stratejik hedefler, ülkemizin dünyadaki vizyonu ve misyonu göz önüne alındığında 13 devlet üniversitesi, 47 vakıf Üniversitesi ve 3 vakıf meslek yüksekokulunun bulunduğu İstanbul ilinde Üniversitemiz olarak bu gelişmelere ilişkin konumumuz belirlenmektedir. Sadece üniversitemizin tercihleri değil dünyadaki gelişmelerin, Türkiye'deki değişimin ve dış paydaşların belirlediği politikalarda üniversitemizin uzun vadeli stratejisinin belirlenmesinde önem arz etmektedir. Uzun vadedeki gelişmelere tam zamanında ve tam yerinde tesir edebilmek için hazır olunması gerekmektedir. Tüm bu içsel ve dışsal dinamikler göz önüne alındığında üniversitemiz Türkiye yükseköğretim sektörü içindeki temel konum tercihi eğitim olmakla birlikte araştırma ve girişimcilik, "iş dünyasına en yakın üniversite markasıyla" da konum tercihlerini önemsemektedir Üniversitemizin hali hazırdaki akademik ve idari yapılanması, fiziki olanaklar, altyapı imkanları, kampüsleşme, üniversite-dış paydaşlar ilişkisi, bölgenin beklentileri, geleceğe dönük projeksiyonlar, sağlık turizm sektörü, sağlık personeli eğitimi, artan nüfusa yönelik eğitimcilerin eğitimi, eğitim-staj imkanlarının güçlü birlikteliği, öğrenci talep yoğunluğu, eğitim-öğretime devam edilen bölümlerin dinamikleri, nüfus yoğunluğu, cazibe merkezi konumundaki coğrafi yapı, ve diğer değişkenler göz önünde bulundurulduğunda üniversitemiz için; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve girişimcilik, topluma hizmet ve insan odaklı konumlama tercihi benimsenmiştir.

5.2 Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz Türkiye'deki bir çok üniversite gibi orta ve uzun vadeli stratejisini eğitim odaklılık üzerine inşa etmekle birlikte kendine özgü çoklu başarı bölgesi imkanına sahiptir. Bunun temel nedeni, üniversitemizin yer aldığı İstanbul konumudur.

Ülke ve bölge ihtiyaçları göz önüne alındığında; Teknoloji Bakanlığı ile birlikte Yenilikçi Otonom ve İletişim Kuran Araç Teknolojisi Geliştirme temalı OPINA "Open Innovation Autonomous Vehicle Development and Testing Platform" projesi, Akıllı ve Temiz Ulaşım temalı MODALES projesi, Avrupa Birliği projesi olan Akıllı ve Temiz Kentleşme projesi, rüzgar, güneş, dalga, hidrojen gibi kaynaklardan elektrik elde edilmesi için yürütülen araştırma geliştirme (ArGe) çalışmaları ile Türkiye'nin de enerji politikasını yenilenebilir Enerji yönüne çevirmiş olması, akıllı yenilenebilir enerji Yönetim Sistemi projesi, akıllı ev labotauvarı, enerji bağlantılı otomotiv projesi, Avrupa çapında kentlerin iklim bakımından dayanıklı, haberleşen, çok türel ulaşım altyapılarını barındıran akıllı ve temiz hareketlilik merkezleri haline getirilmesi çabalarını destekleyecek projelerin yanında, sağlık, turizm, sanatsal çalışmalarını sürekli geliştirmeye açık tutarak, değişime açık girişimci, hızla değişen dünyada adaptasyon yeteneği yüksek, çevik, öğrenmeye ve sürekli eğitime açık, çevreye saygılı, sosyal sorumluluk sahibi ve etik değerleri güçlü, araştırmacı, tasarımcı, yaratıcı, sanatçı profili yetiştirmek eğitim birimlerimizin hedefleri arasındadır. Sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması, nitelikli sağlık personelinin uluslararası düzeyde eğitim alması için geniş imkânlar sağlamaktadır. Üniversitemizde sağlık alanında eğitim ve uygulama imkânı veren birimlere bakıldığında Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi ve



Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanelerimiz , Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanelerimiz ve polikliniğimiz olması son derece geniş perspektifli ve geniş imkânlı sağlık eğitim-öğretimi verme yeteneğine sahip bir üniversite görülmektedir. Üniversitemizin öncelikli hedefi bölgenin doğal, endüstriyel ve insan kaynaklarına yönelik araştırmalar, projeler, gelişimlerini desteklemek adına eğitim programları geliştirmektir. Bu kapsamda sanayi ile işbirliğini geliştirmek, sektör ile ortak lisans ve lisanüstü eğitim programları geliştirmek ve yürütmek öncelikli konularıdır.

5.3 Değer Sunumu Tercih

Üniversitemiz, vermiş olduğu eğitim odaklı hizmetlerine değer katmak için akademik kadro, öğrenci, idari personel, dış paydaşlar ve üniversite-sanayi işbirliğinde yürütmeyi hedeflemektedir. Böylece, başarı bölgesi tercihlerini çok yönlü, dinamik, verimli ve kaliteli sonuç elde edecek şekilde yönetecektir. Bu faktörlerin ağırlıkları plan dönemi içerisinde tercih ve konjonktüre göre artırılıp azaltılabilecek esnekliğe sahip olacaktır. Üniversiteye değer katacak alanlarda daha fazla etkinliğin sağlanmasına çalışılacak, değişen ve gelişen koşullara göre yeni faktörler eklenebilecektir. Özellikle katma değer oluşturacak alanlarda yoğunlaşacaktır. Akademik yayın, bilimsel araştırma ve geliştirme projeleri, Ar- Ge tabanlı üretim imkânları inovasyon, buluş,bildirim, patent, faydalı model ve tasarım yapılması, ticarileşebilir ürün ortaya koyma gibi hedefleri gerçekleştirebilecek olan akademik personel ve öğrencilerin desteklenmesi sağlanacaktır. Bu destekler sağlanırken **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği** gözetilecektir.

Tablo-30 Değer Sunumu Belirleme Ölçütleri

Tercihler/Faktörler	Yok et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar				•
Destekler(Burslar,vb.)			•	
Akademik Personel Sayısı			•	
İdari Personel Sayısı			•	
Araştırma Fon Kaynakları(Ulusal ve Uluslararası)			•	
Araştırma Alt Yapısı			•	•
Uluslararası Projelere Dayalı Fonlar			•	
EğitimYöntemleri/Uzaktan Eğitim				•
Eğitim Programları (Ön Lisans,Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora)			•	•
Akredite Programlar			•	•
Girişimcilik			•	
Özel Sektör-Üniversite İşbirlikli Ar-Ge ve Yenilikçi Projeler			•	
Dış Kaynaklı Projeler/Uluslararası Projeler(TUBİTAK,AB,vb..)			•	
SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Bilimsel Yayınlar ,Atıflar			•	
Patent,Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım			•	
Uluslararası Tanınırlık			•	
Ulusal ve Uluslararası Bilim,Sanat ve Tasarım Ödülleri			•	
Uluslararası Değişim Programları			•	
Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Sayısı			•	
Yükseklisansve Doktora Öğrenci Sayısı			•	
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			•	•



Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar			•	•
Üniversitenin Bölüm ve Programlarındaki Doluluk Oranı			•	•
Öğrenci Memnuniyet Oranı			•	•
Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Oranı			•	•
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			•	•
Aidiyet			•	•
Kalite Çalışmaları			•	•
Topluma Yönelik Çalışmalar			•	•
Çevreci ve Engelsiz Kampüs			•	•

İstanbul Üniversitesinin farklılaşma stratejisi olarak konum tercihi ve başarı bölgesi tercihi ilgili başlıklarda açıklanmıştır. Konum tercihi ve başarı bölgesi tercihine ek olarak, değer sunumu tercihini de eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve girişimcilik , topluma hizmet ve insan odaklı olma yolunda uluslararasılaşmadaki rollerini güçlendirme olarak hedeflemektedir.

5.4 Temel Yetkinlik Tercihi

Temel yetkinlik tercihinin tanımlanabilmesi için konum, başarı bölgesi ve değer sunumu basamaklarında İstanbul Okan Üniversitesinin tercihleri ortaya konulmuştur. Temel yetkinlik tercihi, dış çevredeki bu tercihlerin devamı niteliğindedir ve iç çevredeki kurumsal yetkinliklerin geliştirilmesine yöneliktir. Bu çerçevede kurumsal yetkinlikler ile konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerinin birbirleriyle uyumlu, tamamlayıcı ve destekleyici olması önemlidir. Temel yetkinlik tercihin belirlenmesinde İstanbul Okan Üniversitesinin mevcut kaynak ve kabiliyetleri değerlendirilerek yetkinlikleri tanımlanmıştır. İstanbul Okan Üniversitesi olarak temel değerlerimiz, tutumumuzu, davranışlarımızı ve çalışma tarzımızı belirlemektedir. Temel yetkinlik tercihlerimiz Eğitim ve araştırma, insan odaklıdır. Tüm çalışmalarımızda insanın ve insanlığın yararını ön planda tutarak, bilimin aydınlattığı yollarda bilim ve etikten taviz vermeden Sürekli gelişmeye açık, öncü ve girişimci olarak çalışmaktayız.

İstanbul Okan Üniversitesi hedeflerini gerçekleştirme sürecindeki en önemli yetkinlikleri

*Nitelikli insan gücü

*İş hayatına, çalışma hayatına, bilim sanat ve kültür hayatına, en yakın olma hedefiyle birlikte öğrenciler ,idari ve akademik personel ve diğer paydaşlarla birlikte oluşturmuş kurum kültürü

* İş ve sanayi dünyası ve sivil toplum temsilcileriyle kurduğu güçlü bağlar ve işbirlikleridir.



6.

STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER, ÖLÇÜTLER



6. STRATEJİK AMAÇLAR , HEDEFLER , FAALİYETLER, ÖLÇÜTLER

6.1 Stratejik Amaçlar

SA.1. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.

SA.2. ARAŞTIRMA

Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak.

ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.

SA.3.ULUSLARASILASMA

Dünya üniversitesi olma perspektifi doğrultusunda üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak, her birim ve alanında uluslararası çalışmalar yapılmasını sağlayarak uluslararası işbirliklerini geliştirmek.

SA.4.TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI

Üniversitelerin toplumsal gelişimin merkezinde olduğu bilinciyle, insan haklarına saygıyı, hukukun üstünlüğü bilincini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal duyarlılık farkındalığını üniversite bünyesinde egemen kılmak, üretilen bilgi ve değerlerin toplumla buluşmasını sağlayacak yapılar oluşturmak.

SA.5.KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ

Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

6.2 Stratejik Hedefler ,Faaliyetler ,Ölçütler

SA.1. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.

Stratejik Hedef

SH.1.1.Akademik programların tasarımını ve geliştirilmesini, tanımlı prosedürler çerçevesinde ve paydaşların geri bildirimlerini dikkate alacak biçimde sürdürmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.1.1.Programların tasarımına, güncellenmesine, ders dağılımına ilişkin kural ve yöntemlerin belirlenmesi ve izlenmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Fakültelerde ve üniversite genelinde yapılan senato toplantı sayısı /akademik kurul toplantı sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.1.1.2.Programların tasarımını ve geliştirilmesinde, müfredat ve ders içeriklerinin oluşturulmasında iç ve dış paydaşların katılımının sağlanması.

Faaliyet Ölçütü

1. Müfredata ve ders içeriklerine yönelik öğrenci memnuniyeti oranı.
2. Akademik birimlerin öğrenciler ile yaptığı bilgilendirme ve geribildirim alma toplantı sayısı.
3. Dış paydaşlarla yapılan müfredat danışma kurulu toplantı sayısı.
4. Geri bildirimlere göre müfredatta veya ders içeriklerinde yapılan değişiklik sayısı.

Stratejik Hedef

SH.1.2.Öğrenci odaklı eğitim anlayışına uygun olarak eğitim teknolojilerinin her düzeyde etkin kullanımını sürekli iyileştirmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.2.1. Öğrenme yönetim sistemi ve dijital araçların kullanım yaygınlığının ve etkinliğinin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğrenme yönetim sistemi fonksiyonlarının kullanım oranı.
2. Dijital platform kullanılan ders sayısı.
3. Dijital platform kullanılan derslere kayıt sayısı.
4. Öğrenme yönetim sistemi ile yürütülen aktivite (ödev, sınav, sanal sınıf, quiz vb.) sayısı.
5. Öğrenme yönetim sistemine harici olarak entegre edilen dijital araç sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.1.2.2.Dijital teknolojilerin etkin kullanımına yönelik olarak akademik birimlerle bilgilendirme ve geribildirmiş toplantıları yapılması.



Faaliyet Ölçütü

1. Akademik birimlerle gerçekleştirilen toplantı sayısı.
2. Toplantılara katılan kişi sayısı

Stratejik Hedef

SH.1.3. Disiplinlerarası eğitimi teşvik ederek öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkıda bulunmak.

Stratejik Faaliyet

H.1.3.1. Etkileşimli disiplinlerarası anlayış ile programların birbirlerinden ders seçme, yeni ders oluşturma,

Faaliyet Ölçütü

1. Disiplinlerarası seçimlik ders sayısı.
2. Disiplinlerarası program sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.1.3.2. Çift anadal ve yandal uygulamasının teşvik edilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Çift anadal yürütülen program sayısı.
2. Çift anadal programına kayıtlı öğrenci sayısı.
3. Yandal program sayısı.
4. Yandal programına kayıtlı öğrenci sayısı

Stratejik Hedef

SH.1.4. Akademik kadronun eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme yetkinliklerini geliştirmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.4.1. Akademik kadronun eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirmek üzere eğiticinin eğitimi faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen seminer sayısı.
2. Eğiticinin eğitimi kapsamındaki seminerlere katılan öğretim elemanı sayısı.
3. Eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen seminerlerin toplam süresi.

Stratejik Hedef

SH.1.5. Akreditasyon alan akademik programların sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.1.5.1. Akreditasyon alan program sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Akreditasyon başvuru sayısı.
2. Devam eden akreditasyon sayısı
3. Tamamlanan akreditasyon sayısı



Stratejik Hedef

SH.1.6.İngilizce eğitim kalitesini üst düzeyde tutmak, birinci yabancı dil kapsamında verilen İngilizce eğitimi yanında ikinci yabancı dil eğitimini teşvik etmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.6.1.Öğrencilerin İngilizce eğitimi yanında ikinci yabancı dil eğitiminden yararlanma düzeyinin yükseltilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. İkinci yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısı.
2. İkinci yabancı dil derslerinin ortalama başarı puanı.
3. İngilizce hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı.
4. İngilizce hazırlık sınıflarındaki öğrenci başına dil laboratuvarı alanı (m²).
5. İstanbul Okan Üniversitesinin uyguladığı İngilizce yeterlilik sınavlarındaki ortalama İngilizce seviyesi

Stratejik Hedef

SH.1.7.Öğrencilerin çok yönlü bireyler olarak yetişmelerini destekleyecek ortam ve olanaklar yaratmak.

Stratejik Faaliyet

H.1.7.1.Öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif vb. etkinliklerin yaygınlaştırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğrenci topluluklarına üye öğrenci sayısı.
2. Öğrenci topluluklarının faaliyet sayısı.
3. Öğrenci topluluklarının düzenlediği faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.
4. HAPPY Life dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı

Stratejik Faaliyet

H.1.7.2.Öğrencilerin staj yapmasının teşvik edilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Staj yapan öğrenci sayısı,
2. Bölümlere göre staj yapanların oranı.
3. Staj işbirliği yapılan kurum sayısı.

Stratejik Hedef

SH.1.8.Akademik danışmanlık sistemi kriterlerinin standardize edilmesine yönelik çalışmalar yaparak etkin işleyen bir sistemi sürekli kılmak.

Stratejik Faaliyet

H.1.8.1.Akademik danışmanlık sürecinde online sanal sınıf olanaklarından yararlanılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Akademik danışmanlık sürecinde online sanal sınıflara katılan öğrenci sayısı.



Stratejik Faaliyet

H.1.8.2.Öğrencilere sağlanan akademik danışmanlık sürecinin etkinliğini artırmak.

Faaliyet Ölçütü

1. Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı.

Stratejik Hedef

SH.1.9.Üniversite program ve etkinliklerinde girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü yaygınlaştıracak içerikler geliştirmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.9.1.Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Yenilikçilik ve girişimcilik içerikli dersleri alan öğrenci sayısı.
2. Üniversitenin URAP sıralamasındaki yeri.
3. Üniversitenin TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite endeksi sıralamasındaki yeri.
4. Teknoparkta danışmanlık yapan akademik personel sayısı.
5. Teknoparkta şirket sahibi olan akademik personel sayısı.

Stratejik Hedef

SH.1.10.Öğrencilerin iş yaşamına ve kariyer süreçlerine hazırlanmalarına destek olacak program ve etkinlikler oluşturmak.

Stratejik Faaliyet

H.1.10.1. Kariyer ve Yaşam Programının etkin ve yaygın bir biçimde sürdürülmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Kariyer ve Yaşam Programına dahil olan öğrenci sayısı.
2. Kariyer ve Yaşam Programı kapsamında açılan ders sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.1.10.2.İş dünyasının temsilcileri ile öğrencileri buluşturmak amacıyla kariyer günleri düzenlenmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Kariyer günleri etkinlik sayısı.

Stratejik Hedef

SH.1.11.Nitelik açısından lisansüstü programları geliştirmek ve çeşitlendirmek.

Stratejik Faaliyet

H.1.11.1.Lisansüstü programların etkinliğinin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. İlgili disiplinlerdeki gelişmeleri dikkate alarak güncellenen/yeni oluşturulan program sayısı.
2. Lisansüstü programlarda yazılan bitirme projesi ve tez sayısı.
3. Lisansüstü öğrenciler tarafından gerçekleştirilen yayın sayısı.
4. Mezuniyet sonrası tezlerden oluşturulan yayın sayısı.
5. Lisansüstü programlar arası ortak/seçmeli ders sayısı.
6. Programlarda Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı sayısı.



SA.2. ARAŞTIRMA

Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak.

ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.

Stratejik Hedef

SH.2.1.Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini desteklemek.

Stratejik Faaliyet

H.2.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin niteliğinin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğretim elemanlarının katıldığı ulusal/uluslararası bilimsel toplantı, konferans, çalıştay, sempozyum, panel vb. sayısı.
2. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb katılım desteği sayısı.
3. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb toplam katılım desteği tutarı.
4. Fakültelerdeki araştırma laboratuvarı sayısı.
5. Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı
6. Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi tutarı
7. Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı.
8. Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.
9. Öğretim elemanı başına diğer uluslararası alan endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.
10. Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı.
11. Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.
12. Öğretim elemanı başına uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı.
13. Öğretim elemanı başına ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı.
14. Ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısı

Stratejik Faaliyet

H.2.1.2. Araştırma alt yapısının geliştirilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğrenci başına uygulama laboratuvarı alanı (m²)
2. Araştırma laboratuvar sayısı.
3. Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayınlara erişim sayısı.
4. Kütüphanedeki basılı yayın sayısı.
5. Kütüphanede elektronik kitap sayısı.
6. Kütüphanede abone olunan dergi sayısı.
7. Kütüphanede abone olunan veri tabanı sayısı.
8. Kütüphanede multimedya kaynak sayısı.



Stratejik Hedef

SH.2.2.Ulusal ve uluslararası nitelikte konferans, çalıştay, panel vb düzenlemek, dergi ve kitap yayınlamak ve bilimsel gelişime katkıda bulunmak.

Stratejik Faaliyet

H.2.2.1.Ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyum düzenlenmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı.
2. Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı.
3. Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı.
4. Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.2.2.2.Üniversitede yayınlanan kitap ve dergi faaliyetlerinin sürdürülmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Üniversitede akademik birimler tarafından yayınlanan dergi sayısı.
2. Üniversite yayınevi tarafından basılan kitap sayısı.

Stratejik Hedef

SH.2.3.Ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerinin geliştirilmesi.

Stratejik Faaliyet

H.2.3.1.Ulusal ve uluslararası üniversite, araştırma merkezleri ve enstitüler ile ortak çalışma yürütülmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı.
2. Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi.
3. Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı.
4. Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi.

Stratejik Faaliyet

H.2.3.2.Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında yürütülen Ar-Ge proje faaliyetlerinin geliştirilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin sayısı.
2. Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi.
3. Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin sayısı.
4. Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi.

Stratejik Hedef

SH.2.4.Öğretim üyesi başına kurum dışı destekli proje sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.2.4.1.Dış destekli proje sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimleri sayısı.
2. Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimlerin katılan öğretim elemanı sayısı.
3. Dış destekli proje başvuru sayısı.
4. Kabul edilen dış destekli proje sayısı.
5. Kabul edilen dış destekli proje bütçesi.

Stratejik Hedef

SH.2.5.Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.2.5.1.Patent, faydalı model ve tasarım kapsamında başvuru, tescilleme ve lisanslama sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Patent başvuru sayısı.
2. Patent tescillenme sayısı.
3. Faydalı model ve tasarım başvuru sayısı.
4. Faydalı model ve tasarım tescilleme sayısı.
5. Patent, tasarım, faydalı model geliştirme sürecine dahil olan öğretim elemanı sayısı.

SA.3. ULUSLARARASILASMA

Dünya üniversitesi olma perspektifi doğrultusunda üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak, her birim ve alanında uluslararası çalışmalar yapılmasını sağlayarak uluslararası işbirliklerini geliştirmek.

Stratejik Hedef

SH.3.1.Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yaygın ve etkin kılınması.

Stratejik Faaliyet

H.3.1.1. Yabancı dille öğrenim yapan program sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Yabancı dille öğrenim yapan program sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.3.1.2.Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.3.1.3.Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Kurumsal uluslararası tanıtım etkinliklerin sayısı.
2. Uluslararası kurumlarla yapılan ikili anlaşma sayısı.
3. Lisans programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.
4. Lisansüstü programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.

Stratejik Hedef

SH.3.2.Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.3.2.1.Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Uluslararası Erasmus ve çift diploma program sayısı.
2. Öğrenci değişim programlarından gelen toplam öğrenci sayısı.
3. Öğrenci değişim programlarından giden toplam öğrenci sayısı
4. Öğretim elemanı değişim programlarından gelen öğretim elemanı sayısı.
5. Öğretim elemanı değişim programlarından giden öğretim elemanı sayısı.

Stratejik Hedef

SH.3.3. Her türlü bilimsel araştırma, proje, yayın, vb alanlarda uluslararası işbirliklerinin sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.3.3.1. Araştırma yapmak üzere yurtdışından gelen /giden araştırmacı sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Sabatikal izni ile/ projede görev almak üzere yurtdışında çalışmalarına devam eden öğretim elemanı sayısı.
2. Sabatikal izni ile/ proje yürütmek üzere yurtdışındaki üniversitelerden gelen misafir öğretim elemanı sayısı.
3. Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere gelen araştırmacı sayısı.
4. Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere giden araştırmacı sayısı.

SA.4. TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI

Üniversitelerin toplumsal gelişimin merkezinde olduğu bilinciyle, insan haklarına saygıyı, hukukun üstünlüğü bilincini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal duyarlılık farkındalığını üniversite bünyesinde egemen kılmak, üretilen bilgi ve değerlerin toplumla buluşmasını sağlayacak yapılar oluşturmak.

Stratejik Hedef

SH.4.1.Kurum kültürü ve akademik programlarda insan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirmek.

Stratejik Faaliyet

H.4.1.1. Üniversite seçmeli ders havuzundaki insan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamındaki derslerin ve ilgili etkinliklerin sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. İnsan Hakları konusunu içeren program ve ders sayısı.
2. Toplumsal cinsiyet konusunu içeren program ve ders sayısı.
3. Dezavantajlı gruplar konusunu içeren program ve ders sayısı.
4. Toplumla hizmet ve sosyal sorumluluk içeren program ve ders sayısı
5. İlk dört maddedeki dersleri alan öğrenci sayısı.
6. İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panel sayısı.
7. İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panellere katılan öğrenci sayısı.
8. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya yönelik olarak bir yılda düzenlenen ders dışı seminer, film gösterimi, vb etkinlikler ile katılımcıların sayısı
9. Akademik ve idari personelin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya seminer, film gösterimi, vb etkinlikler ile katılımcıların sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.4.1.2. Çevreyi koruma ve çevre bilincini artırmaya yönelik çalışmaların yaygınlaştırılması

Faaliyet Ölçütü

1. Çevre bilincini artırmaya yönelik olarak düzenlenen etkinlik sayısı.
2. Çevre bilincini artırmaya yönelik seçmlik dersi alan öğrenci sayısı.
3. İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda çevre ile ilgili alınan karar sayısı.
4. İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda alınan kararlar ile ilgili düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.
5. Üniversitenin kullandığı enerji tüketimi miktarı (kWH)

Stratejik Hedef

SH.4.2.“Engelsiz üniversite” hedefi doğrultusunda farklı engelli grupların üniversite ve sosyal çevreyle bütünleşmesine yönelik plan, strateji ve bunlarla ilgili faaliyetleri geliştirmek.

Stratejik Faaliyet

H.4.2.1.Engelli öğrencilere duyarlılık düzeyinin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferans sayısı.
2. Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferanslara katılımcı sayısı.
3. Engelli bireylere yönelik yardımcı öğretim teknolojilerini kullanan ders sayısı.

Stratejik Hedef

SH.4.3.Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik etmek ve desteklemek.

Stratejik Faaliyet

H.4.3.1.Üniversite-dış paydaş işbirliğinde sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Üniversite-dış paydaş iş birliğiyle yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı.
2. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı.

SA.5. KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ

Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

Stratejik Hedef

SH.5.1.Akademik ve idari personelin performans değerlendirme süreçlerini geliştirmek ve takip etmek.

Stratejik Faaliyet

H.5.1.1.Akademik ve idari personelin performanslarının izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması.

Faaliyet Ölçütü

1. Akademik personel performans ortalama puanları.
2. İdari personel performans ortalama puanları.
3. İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitim sayısı.
4. İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitime katılan sayısı.
5. İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitimin toplam süresi.

Stratejik Hedef

SH.5.2.Akademik ve idari kadronun memnuniyet düzeyini yükseltmek.

Stratejik Faaliyet

H.5.2.1.Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Akademik personel memnuniyet oranı.
2. Akademik personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.
3. İdari personel memnuniyet oranı.
4. İdari personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.
5. Üniversiteden yüksek lisans/ doktora eğitim bursunu alan idari ve akademik personel sayısı.
6. Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitim sayısı.
7. Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitimlere katılımcı sayısı.
8. İdari personel sirkülasyon hızı.
9. Akademik personel sirkülasyon hızı

Stratejik Hedef

SH.5.3.Öğrencilerin memnuniyet düzeyini yükseltecek uygulamaları sürdürmek.

Stratejik Faaliyet

H.5.3.1. Öğrenci memnuniyet düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğrenci genel memnuniyet oranı.
2. Öğrenci İlişkileri Müdürlüğü, Öğrenci Dekanlığı ve diğer kanallar aracılığıyla iletilen görüş, öneri ve talep sayısı.
3. Öğrenci görüş, öneri ve taleplerine yönelik düzeltici/ önleyici faaliyet sayısı.
4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayıları
5. Yatay geçişle ayrılan öğrenci sayıları

Stratejik Hedef

SH.5.4.Mezun takip sistemini geliştirerek mezunlarla iletişim ve kariyer destek çalışmalarını sürdürmek.

Stratejik Faaliyet

H.5.4.1. Mezunlarla iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. Kariyer Merkezi tarafından telefon, e-posta, CRM uygulaması vb yöntemlerle ulaşılan mezun sayısı.
2. Son 5 yılda mezun olan öğrencilerden mezun bilgi sistemine kayıtlı olanların oranı.
3. Kariyer temalı mezun/öğrenci etkinliklerinin sayısı.
4. Mezunlara yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.4.2. İşe yerleşen mezun sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Kariyer Merkezi aracılığıyla işe yerleşmiş mezun sayısı.

Stratejik Hedef

SH.5.5.Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin iş yaşamı ile işbirliğini artırmak.

Stratejik Faaliyet

H.5.5.1.O'COOP programına dahil olan öğrenci sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. O'COOP programına dahil olan öğrenci sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.5.2.PROMES programına dahil olan öğrenci sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. PROMES programına katılan öğrenci sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.5.3.Çözüm ortağı kurum işbirliği sayısının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Çözüm ortağı olan kurum sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.5.4. İşverenlerin mezun öğrencilerin yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranının artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. İşveren memnuniyet oranı.

Stratejik Hedef

SH.5.6.Akademik ve idari süreçlerin fiziksel ve bilgi işlem altyapısını güncel, etkin ve sürdürülebilir kılmak.

Stratejik Faaliyet

H.5.6.1.Bilgi işlem altyapısının güncel ve etkin tutulması.

Faaliyet Ölçütü

1. Sunucu ve ağ tabanlı siber güvenliğe ilişkin uygulamaların sayısı.
2. İnternet hattının bant genişliği (GBPS)
3. Üniversitenin iç ve dış mekanlarında kablosuz internet erişim yüzdesi.
4. Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.6.2.Eğitim ve öğretim fiziki altyapısının geliştirilmesi ve izlenme süreçlerinin oluşturulması.

Faaliyet Ölçütü

1. Öğrenci başına toplam kapalı alan (m²)
2. Öğrenci başına eğitim(derslik) alanı (m²)
3. Öğrenci başına uygulama laboratuvarı /atölye alanı (m²)
4. Öğrenci başına kütüphane alanı (m²)
5. Yararlanıcı başına kütüphane alanı (m²)
6. Öğrenci başına sosyal alanı (m²)
7. Öğrenci başına spor alanı (m²)
8. Çalışan başına ofis alanı (m²)
9. Teknolojik tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı.

Stratejik Hedef

SH.5.7.Üniversitenin kurumsal iletişim ve haberleşme kanallarını geliştirmek.

Stratejik Faaliyet

H.5.7.1.Kurumsal iletişim kapsam ve etkinliğinin artırılması.

Faaliyet Ölçütü

1. Toplumla açık bilimsel, sanatsal, kültürel etkinliklerin sayısı.
2. Görsel, yazılı ve sosyal medyada yer alma sayısı.

Stratejik Hedef

SH.5.8.Kurumsal kalite kültürünü üniversite genelinde ve dış paydaşlar nezdinde yaygınlaştırmak.

Stratejik Faaliyet

H.5.8.1.Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla faaliyetler düzenlenmesi.

Faaliyet Ölçütü

1. ISO 9001 Kalite yönetim sisteminin işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı.
2. ISO 27001 Bilgi Yönetim sistemi işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı.
3. İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı.
4. Kalite belgelendirme çalışmalarına yönelik eğitim sayısı.
5. Dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı.

Stratejik Faaliyet

H.5.8.2.Kalite güvence sistemi uyarınca Kurumsal İç Değerlendirme raporunun hazırlanması.

Faaliyet Ölçütü

1. Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında birimler ile yapılan toplantı sayısı.
2. Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında personele verilen eğitim sayısı

5.3 Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Tablo-31 Hedeflerden Sorumlu (S) ve İşbirliği (İ) Yapılacak Birimler

BİRİMLER	HEDEFLER																														
	H1.1	H1.2	H1.3	H1.4	H1.5	H1.6	H1.7	H1.8	H1.9	H1.10	H1.11	H2.1	H2.2	H2.3	H2.4	H2.5	H3.1	H3.2	H3.3	H4.1	H4.2	H4.3	H5.1	H5.2	H5.3	H5.4	H5.5	H5.6	H5.7	H5.8	
Rektörlük	S	İ									İ	İ																			
Akademik Birimler	S			S	S	S		S	S			S	S				S		İ	S								İ			
Öğrenci İşleri Müdürlüğü	İ		S						S		İ						İ			S						S					
Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi		S		S				S																							
Yabancı Diller Koordinatörlüğü						S																									
Öğrenci Dekanlığı							S													S		S			S						
Arproged								S						S	S	S															
Kariyer Merkezi										S																S	S				
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü											S																				
Kütüphane												S	S																		
Uluslararası Ofis Müdürlüğü																		S													
Uluslararası Programlar Müdürlüğü																	S	S													
İnsan Kaynakları Müdürlüğü																				S				S	S					S	
Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü																					S										
Engelli Birimi																						S									
Genel Sekreterlik																				S	İ				S			S			
Sosyal Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi																							S								
Öğrenci İlişkileri Müdürlüğü																										S					
Bilgi İşlem Müdürlüğü																													S		
Kurumsal İletişim Müdürlüğü																														S	
Kalite Yönetimi																														S	

5.4 Hedef Kartları

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.1)	Akademik programların tasarımı ve geliştirilmesini, tanımlı prosedürler çerçevesinde ve paydaşların geri bildirimlerini dikkate alacak biçimde sürdürmek.									
Sorumlu Birim	Rektörlük, Akademik Birimler									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Müdürlüğü									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.1.1.1: Fakültelerde ve üniversite genelinde yapılan senato toplantı sayısı /akademik kurul toplantı sayısı.	20	25	29	30	31	32	33	yılda bir	yılda bir	
PG H1.1.2.1: Müfredat ve ders içeriklerine yönelik öğrenci memnuniyeti oranı.	20	82,37	82,0	83,0	84,0	85,0	90,0	yılda bir	yılda bir	
PG H1.1.2.2: Akademik birimlerin öğrenciler ile yaptığı bilgilendirme ve geribildirim alma toplantı sayısı.	20	3	3	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir	
PG H1.1.2.3: Dış paydaşlarla yapılan müfredat danışma kurulu toplantı sayısı.	20	3	3	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir	
PG H1.1.2.4: Geri bildirimlere göre müfredatta veya ders içeriklerinde yapılan değişiklik sayısı.	20	3	3	3	4	4	5	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Müfredat güncelleme süreçlerine paydaşların katılımını güvence altına alacak tanımlı sürecin oluşturulması
Stratejiler	Lisansüstü programların çeşitliliği arttırılacaktır. Eğitim-öğretimde sektör ihtiyaçlarını gözeten faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Eğitim programlarının çağın gereklerine, birey ve toplum ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi gereği .Programların içerik ve uygulama alanlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların işbirliği yapmada yetersiz olması
İhtiyaçlar	Müfredat güncelleme süreçlerine paydaşların katılımını güvence altına alacak tanımlı sürecin oluşturulması çalışmasının yapılması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>
Hedef (H1.2)	Öğrenci odaklı eğitim anlayışına uygun olarak eğitim teknolojilerinin her düzeyde etkin kullanımını sürekli iyileştirmek.
Sorumlu Birim	Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi,
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H1.2.1.1: Öğrenme yönetim sistemi fonksiyonlarının kullanım oranı.	15%	%87.8	%72.7	75%	80%	82%	85%	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.1.2: Dijital platform kullanılan ders sayısı.	15%	4586	4305	4350	4400	4450	4500	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.1.3: Dijital platform kullanılan derslere kayıt sayısı.	15%	47114	57336	57500	57600	57700	58000	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.1.4: Öğrenme yönetim sistemi ile yürütülen aktivite (ödev, sınav, sanal sınıf, quiz vb.) sayısı.	15%	70671	71670	71700	71800	71900	72000	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.1.5: Öğrenme yönetim sistemine harici olarak entegre edilen dijital araç sayısı.	15%	50	56	57	58	59	60	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.2.1: Akademik birimlerle gerçekleştirilen toplantı sayısı	15%	181	23	25	26	27	28	yılda bir	yılda bir
PG H1.2.2.2: Toplantılara katılan kişi sayısı	10%	8550	1380	1390	1400	1410	1420	yılda bir	yılda bir

Riskler	Öğrenme yönetim sistemi fonksiyonlarının kullanım oranının tespit edilmesi çalışmasının yapılması.
Stratejiler	Öğrenme yönetim sistemine harici olarak entegre edilen dijital araç sayısının artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Akademik birimlerle gerçekleştirilen toplantı sayısının artırılması,Öğrenme yönetim sistemine harici olarak entegre edilen dijital araç sayısı yaygınlaştırılması
İhtiyaçlar	Öğrenci odaklı eğitim anlayışına uygun olarak eğitim teknolojilerinin her düzeyde etkin kullanımını sürekli iyileştirici çalışmaların planlanması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.3)	Disiplinlerarası eğitimi teşvik ederek öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkıda bulunmak.									
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.3.1.1: Disiplinlerarası seçimlik ders sayısı.	15%	79,24%	80%	81%	82%	84%	85%	yılda bir	yılda bir	
PG H1.3.1.2: Disiplinlerarası program sayısı.	15%	0	0	2	3	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H1.3.2.1: Çift anadal yürütülen program sayısı.	15%	46	56	58	60	62	64	yılda bir	yılda bir	
PG H1.3.2.2: Çift anadal programına kayıtlı öğrenci sayısı.	20%	51	51	53	55	57	59	yılda bir	yılda bir	
PG H1.3.2.3: Yandal program sayısı.	15%	15	24	26	28	30	32	yılda bir	yılda bir	
PG H1.3.2.4: Yandal programına kayıtlı öğrenci sayısı	20%	39	39	43	45	47	49	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Paydaşların ihtiyaçlarının tam olarak tespit edilememesi.Ulusal ve uluslararası standartları belirlemek için bazı programlara yönelik akreditasyon kurumlarının bulunmaması. Yapılan çalışmaların sürekli iyileştirme kapsamında sürdürülebilir kılınmama
Stratejiler	Lisansüstü programların çeşitliliği arttırılacaktır. Eğitim-öğretimde sektör ihtiyaçlarını gözeten faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Güncel öğretim yöntemlerinden yaygın olarak yararlanılamaması . Lisansüstü program sayısının yeterli olmaması
İhtiyaçlar	Tüm birimlerin uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu için gerekli çalışmaların yapılabilmesi amacıyla ulusal / uluslararası kalite ve akreditasyon koşullarının üniversitenin tüm birimlerinde benimsenmesi ve hayata geçirilme

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>
Hedef (H1.4)	Akademik kadronun eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme yetkinliklerini geliştirmek.
Sorumlu Birim	Akademik Birimler,Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H1.4.1.1:Eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen seminer sayısı.	40%	0	6	7	8	9	10	yılda bir	yılda bir
PG H1.4.1.2:Eğiticinin eğitimi kapsamındaki seminerlere katılan öğretim elemanı sayısı.	30%	33	180	185	190	195	200	yılda bir	yılda bir
PG H1.4.1.3:Eğiticinin eğitimi kapsamında yürütülen seminerlerin toplam süresi.	30%	0	12 saat	14 saat	16saat	18 saat	20 saat	yılda bir	yılda bir

Riskler	Birimlerde yeterli tecrübeye sahip eğitici ekiplerinin bulunmasındaki zorluklar.
Stratejiler	Eğitmenlerin eğitici becerilerini geliştirmek için ihtiyaç analiz yapılacaktır. Eğitmenlerin eğitici becerilerini geliştirmek için eğitimler verilecektir Öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ile ilgili a sürdürülebilir bir yapıda hizmet içi eğitim programları uygulanacaktır
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılımlarının planlanması.
İhtiyaçlar	Birimlerde eğitici eğitimi programlarının oluşturulması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.5)	Akreditasyon alan akademik programların sayısını artırmak.									
Sorumlu Birim	Akademik birimler									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.5.1.1:Akreditasyon başvuru sayısı.	40%	15	2	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir	
PG H1.5.1.2:Devam eden akreditasyon sayısı	30%	12	2	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir	
PG H1.5.1.3:Tamamlanan akreditasyon sayısı	30%	3	4	5	6	7	8	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Ulusal ve uluslararası standartları belirlemek için bazı programlara yönelik akreditasyon kurumlarının bulunmaması
Stratejiler	Akreditasyon sürecine girecek program sayısı arttırılacaktır
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Az sayıda biriminde uluslararası tanınma ve akreditasyonun var olması
İhtiyaçlar	Tüm birimlerin uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu için gerekli çalışmaların yapılabilmesi amacıyla ulusal / uluslararası kalite ve akreditasyon koşullarının üniversitenin tüm birimlerinde benimsenmesi ve hayata geçirilmesi.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.6)	İngilizce eğitim kalitesini üst düzeyde tutmak, birinci yabancı dil kapsamında verilen İngilizce eğitimi yanında ikinci yabancı dil eğitimini teşvik etmek.									
Sorumlu Birim	Akademik birimler,Yabancı Diller Koordinatörlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.6.1.1:İkinci yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısı.	20%	675	797	750	760	770	880	yılda bir	yılda bir	
PG H1.6.1.2: İkinci yabancı dil derslerinin ortalama başarı puanı.	20%	60	65	70	71	72	73	yılda bir	yılda bir	
PG H1.6.1.3:İngilizce hazırlık sınıflarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı.	20%	27	24	20,27	20,54	20,81	23,78	yılda bir	yılda bir	
PG H1.6.1.4:İngilizce hazırlık sınıflarındaki öğrenci başına dil laboratuvarı alanı (m ²).	20%	0,20	0,16	0,18	0,17	0,17	0,15	yılda bir	yılda bir	
PG H1.6.1.5: İstanbul Okan Üniversitesinin uyguladığı İngilizce yeterlilik sınavlarındaki ortalama İngilizce seviyesi	20%	80/B2	80/B2	80/B2	80/B2	80/B2	80/B2	yılda bir	yılda bir	

Riskler	İkinci yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısının artırılması ve öğretim elemanı sayısının planlamasında zorluklar.
Stratejiler	İkinci yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısının artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	İkinci yabancı dil eğitimi alan öğrenci sayısının artırılması çalışmasının planlanması.
İhtiyaçlar	İngilizce eğitim kalitesini üst düzeyde tutmak, birinci yabancı dil kapsamında verilen İngilizce eğitimi yanında ikinci yabancı dil eğitimini teşvik edici çalışmaların yaygınlaştırılması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.7)	Öğrencilerin çok yönlü bireyler olarak yetişmelerini destekleyecek ortam ve olanaklar yaratmak.									
Sorumlu Birim	Öğrenci Dekanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.7.1.1:Öğrenci topluluklarına üye öğrenci sayısı.	25%	2562	2507	2510	2515	2520	2525	yılda bir	yılda bir	
PG H1.7.1.2:Öğrenci topluluklarının faaliyet sayısı.	25%	54	14	20	25	30	35	yılda bir	yılda bir	
PG H1.7.1.3: Öğrenci topluluklarının düzenlediği faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	25%	6441	0	5000	5100	5200	5300	yılda bir	yılda bir	
PG H1.7.1.4:HAPPY Life dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı	25%	0	1603	1610	1615	1620	1625	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Öğrenci topluluklarına üye olan öğrenci sayısının yeterli seviyede olmaması.
Stratejiler	Öğrenci topluluklarına üye sayısının ve faaliyet sayısının artırıcı çalışmaların planlanması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Öğrenci topluluklarına üye olan öğrenci sayısının yeterli seviyede olması için düzeltici çalışmalar.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin çok yönlü bireyler olarak yetişmelerini destekleyecek ortam ve olanaklar yaratıcı çalışmaların yaygınlaştırılması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.8)	Akademik danışmanlık sistemi kriterlerinin standardize edilmesine yönelik çalışmalar yaparak etkin işleyen bir sistemi sürekli kılmak.									
Sorumlu Birim	Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi ,Akademik Birimler									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.8.1.1:Akademik danışmanlık sürecinde online sanal sınıflara katılan öğrenci sayısı.	50%	1277	1574	1575	1580	1585	1590	yılda bir	yılda bir	
PG H1.8.2.1:Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı.	50%	38	35	30	25	23	17	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının yeterli seviyeyede olmasındaki zorluklar.
Stratejiler	Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının uygun seviyede olması için çalışmaların planlanması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Akademik danışmanlık sistemi kriterlerinin standardize edilmesine yönelik çalışmalar yaparak etkin işleyen bir sistemin kurulması.
İhtiyaçlar	Akademik danışmanlık sistemi kriterlerinin standardize edilmesine yönelik çalışmalar yaparak etkin işleyen bir sistemin yaygın hale getirilmesi.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.9)	Üniversite program ve etkinliklerinde girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü yaygınlaştıracak içerikler geliştirmek.									
Sorumlu Birim	Akademik birimler, Arproged, Öğrenci İşleri Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.9.1.1: Yenilikçilik ve girişimcilik içerikli dersleri alan öğrenci sayısı.	20%	3840	12330	12000	12100	12200	12300	yılda bir	yılda bir	
PG H1.9.1.2: Üniversitenin URAP sıralamasındaki yeri	20%	116	124	122	120	118	116	yılda bir	yılda bir	
PG H1.9.1.3: Üniversitenin TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite endeksi sıralamasındaki yeri	20%	47	47	45	43	41	39	yılda bir	yılda bir	
PG H1.9.1.4: Teknoparkta danışmanlık yapan akademik personel sayısı.	20%	0	1	2	3	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H1.9.1.5: Teknoparkta şirket sahibi olan akademik personel sayısı	20%	5	5	6	7	8	9	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Öğretim elemanlarında ve öğrencilerde girişimcilik kültürünün tam olarak oluşturulamaması Girişimcilik, Uygulamalı Girişimcilik, Teknoloji Yönetimi, İnovasyon Yönetimi konularındaki bilgilendirme eksiklikler
Stratejiler	Girişimcilik konusuna ilişkin akademik personele yönelik bilgilendirici toplantıların sayısının artırılması sağlanacaktır. Girişimcilik, Uygulamalı Girişimcilik, Teknoloji Yönetimi, İnovasyon Yönetimi ders sayılarının artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Ar-Ge ve girişimcilik desteğinin yeterli düzeyde olmaması. Girişimcilikle ilgili kulüp faaliyetleri sayısının yeterli olmaması Şirket kurma/ortak olma faaliyetlerinin tanıtım ve teşvikiyle ilgili yürütülen etkinliklerin yeterli olmaması
İhtiyaçlar	Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilmesi doğrultusunda derslerin açılması, Teknopark faaliyetlerinin üniversitede etkin tanıtımın yapılması Girişimcilik ve inovasyon derslerinin uygun şekilde programlara entegre edilmesini sağlayacak çalışmalar yapılması Akademisyen, öğrenci ve mezunların girişimcilik konusunda teşvik edilmesi Girişimcilik konusunda hizmetiçi eğitim programları ve seminerler düzenlenmesi

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.10)	Öğrencilerin iş yaşamına ve kariyer süreçlerine hazırlanmalarına destek olacak program ve etkinlikler oluşturmak.									
Sorumlu Birim	Kariyer Merkezi									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.10.1.1: Kariyer ve Yaşam Programına dahil olan öğrenci sayısı.	40%	10500	6587	6600	6700	6800	7000	yılda bir	yılda bir	
PG H1.10.1.2: Kariyer ve Yaşam Programı kapsamında açılan ders sayısı.	30%	12	11	11	11	11	11	yılda bir	yılda bir	
PG H1.10.2.1: Kariyer günleri etkinlik sayısı.	30%	13	7	8	9	10	11	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Öğrencilerin iş yaşamına ve kariyer süreçlerine hazırlanmalarına destek olacak program ve etkinlikler atıtılmasında yetersizlikler.
Stratejiler	Kariyer günleri etkinlik sayısının artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Öğrencilerin iş yaşamına ve kariyer süreçlerine hazırlanmalarına destek olacak program ve etkinliklerin yaygınlaştırılmasının planlanması.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin iş yaşamına ve kariyer süreçlerine hazırlanmalarına destek olacak program ve etkinliklerin yaygınlaştırılması.

Amaç (A1)	EĞİTİM ve ÖĞRETİM <i>Eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası dönüşümleri dikkate alan yenilikçi yaklaşımlarla, öğrenciyi merkeze alan, çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, dijital imkânlarla desteklenen ve kalite süreçleri ile sürekli gelişimi ve iyileştirilmesi güvence altına alınan öğrenme ortamları yaratarak evrensel değerleri özümsemiş, çok yönlü dünya vatandaşları yetiştirmek.</i>									
Hedef (H1.11)	Nitelik açısından lisansüstü programları geliştirmek ve çeşitlendirmek.									
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Müdürlüğü, Rektörlük									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H1.11.1.1: İlgili disiplinlerdeki gelişmeleri dikkate alarak güncellenen/yeni oluşturulan program sayısı.	15%	22	22	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir	
PG H1.11.1.2: Lisansüstü programlarda yazılan bitirme projesi ve tez sayısı.	15%	568	Tez :274 Proje:141	Tez :280 Proje:170	Tez :275 Proje:150	Tez :250 Proje:120	Tez :230 Proje:120	yılda bir	yılda bir	
PG H1.11.1.3: Lisansüstü öğrenciler tarafından gerçekleştirilen yayın sayısı.	15%	0	0	-	-	-	-	yılda bir	yılda bir	
PG H1.11.1.4: Mezuniyet sonrası tezlerden oluşturulan yayın sayısı.	15%	0	0	-	-	-	-	yılda bir	yılda bir	
PG H1.11.1.5: Lisansüstü programlar arası ortak/seçmeli ders sayısı.	20%	0	Ortak. d:7 seçmeli d:700	Ortak. d:7 seçmeli d:700	Ortak. d:7 seçmeli d:700	Ortak. d:7 seçmeli d:700	Ortak. d:7 seçmeli d:700	yılda bir	yılda bir	
PG H1.11.1.6: Programlarda Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı sayısı.	20%	17	15	14	13	12	11	yılda bir	yılda bir	
Riskler	Doktora programı açılana kadar beklenenin altında yayın çıkması Programların açılması için gerekli akademik altyapının oluşturulmasındaki zorluklar									
Stratejiler	Üniversite adresli araştırma çıktılarının etki değeri yüksek dergilerde yayınlanma sayısı arttırılacaktır.Araştırmacı insan kaynağının niteliği geliştirilecektir.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Altyapı eksikliklerinin giderilmesi Eğitim-öğretimde sektör ihtiyaçlarını gözeten faaliyetlerin sayısının artırılması									
İhtiyaçlar	Nitelikli yayın sayısının arttırılması.Projelerin ve lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi Lisansüstü programlarda ders seçeneklerinin artırılması									

Amaç (A2)	ARAŞTIRMA <i>Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak.</i> <i>ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.</i>									
Hedef (H2.1)	Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini desteklemek									
Sorumlu Birim	Akademik Birimler ,Kütüphane									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H2.1.1.1: Öğretim elemanlarının katıldığı ulusal/uluslararası bilimsel toplantı, konferans, çalıştay, sempozyum, panel vb. sayısı.	5%	25	17	20	21	22	23	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.2: Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb katılım desteği sayısı.	5%	0	0	1	2	2	2	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.3: Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb toplam katılım desteği tutarı.	5%	0	0	3000	6000	6000	6000	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.4: Fakültelerdeki araştırma laboratuvarı sayısı.	5%	45	45	45	45	45	45	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.5: Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı	5%	0	0	1	2	2	2	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.6: Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi tutarı	5%	0	0	3000	6000	6000	6000	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.7: Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı.	5%	0,281	0,281	0,282	0,283	0,284	0,285	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.8: Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.	5%	0,286	0,308	0,309	0,31	0,311	0,312	yılda bir	yılda bir	
PG H2.1.1.9: Öğretim elemanı başına diğer uluslararası alan endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.	5%	0	0	97	98	99	99	yılda bir	yılda bir	

PG H2.1.1.10: Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı.	5%	0,184	0,184	0,185	0,186	0,187	0,188	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.1.11: Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.	5%	29	29	30	31	32	33	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.1.12: Öğretim elemanı başına uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı.	4%	0	0	25	25	25	25	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.1.13: Öğretim elemanı başına ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı.	4%	0	0	25	25	25	25	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.1.14: Ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısı	5%	0	0	2	2	3	3	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.1: Öğrenci başına uygulama laboratuvarı alanı (m ²)	4%	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76	0,77	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.2: Araştırma laboratuvar sayısı.	4%	74	74	75	76	77	78	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.3: Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayınlara erişim sayısı.	4%	13016	13020	13022	13023	13025	13027	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.4: Kütüphanedeki basılı yayın sayısı.	4%	61057	65500	65800	66100	66400	66700	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.5: Kütüphanede elektronik kitap sayısı.	4%	501553	640000	640500	641000	641500	642000	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.6: Kütüphanede abone olunan dergi sayısı.	4%	110000	110000	110100	110200	110300	110400	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.7: Kütüphanede abone olunan veri tabanı sayısı.	4%	53	53	54	55	56	57	yılda bir	yılda bir
PG H2.1.2.8: Kütüphanede multimedya kaynak sayısı.	4%	1500	1500	1501	1502	1503	1504	yılda bir	yılda bir

Riskler	Araştırma altyapısının güçlendirilmesinde gerekli olan kaynak ihtiyacının sağlanamaması
Stratejiler	Araştırma çalışmaları için laboratuvarlarında kullanılan makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının değişen ve gelişen teknolojiye uyumu sağlanması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterli dış kaynağın oluşturulması.
İhtiyaçlar	Üniversitemiz bünyesindeki araştırma altyapılarının, özel sektörle işbirliğine yönelik olarak güçlendirilerek daha etkin kullanımının sağlanması. Altyapının güçlendirilmesi için daha fazla dış destek bulunması Nitelikli yayın sayısının artırılması, Projelerin ve lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi Yabancı dil, makale yazma eğitimleri gibi araştırma ortam imkânlarının geliştirilmesi

Amaç (A2)	ARAŞTIRMA Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak. ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.									
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası nitelikte konferans, çalıştay, panel vb düzenlemek, dergi ve kitap yayınlamak ve bilimsel gelişime katkıda bulunmak.									
Sorumlu Birim	Akademik Birimler , Kütüphane									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H2.2.1.1:Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı.	15%	1	1	2	3	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H2.2.1.2: Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı.	15%	120	131	140	145	150	155	yılda bir	yılda bir	
PG H2.2.1.3: Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı	15%	24	16	17	18	19	120	yılda bir	yılda bir	
PG H2.2.1.4: Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı.	15%	4069	2255	2500	2550	2600	2700	yılda bir	yılda bir	
PG H2.2.2.1: Üniversitede akademik birimler tarafından yayınlanan dergi sayısı	20%	1	1	1	1	1	1	yılda bir	yılda bir	
PG H2.2.2.2: Üniversite yayınevi tarafından basılan kitap sayısı	20%	4	3	5	5	5	5	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.
Stratejiler	Üniversite adresli araştırma çıktılarının etki değeri yüksek dergilerde yayınlanma sayısı arttırılacaktır.Araştırmacı insan kaynağının niteliği geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının düşük olması,Bilimsel yayınların niteliğinin ve atıf sayısının istenen seviyede olmaması

Amaç (A2)	ARAŞTIRMA Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak. ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.
Hedef (H2.3)	Ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerinin geliştirilmesi.
Sorumlu Birim	Arproged
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H2.3.1.1:Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı.	15%	3	6	6	7	8	9	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.1.2:Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi	15%	196.202	514.926	515.000	520.000	530.000	540.000	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.1.3: Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı.	15%	10	10	11	12	13	14	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.1.4: Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi	15%	38.483.335,58	47.217.909,31	47.300.000	47.400.000	47.500.000	47.600.000	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.2.1: Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin sayısı.	10%	3	1	1	1	1	1	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.2.2: Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi.	10%	7.339.666	7.339.666	7.500.000	7.600.000	7.700.000	7.800.000	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.2.3: Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin sayısı.	10%	79	60	61	63	64	65	yılda bir	yılda bir
PG H2.3.2.4: Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi.	10%	962.930	1.019.345	1.020.000	1.025.000	1.030.000	1.035.000	yılda bir	yılda bir

Riskler	Üniversite ile sanayinin ortak çalışma yürütmek amacıyla yeterince bir araya gelinmemesi.
Stratejiler	Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer sağlayacak üniversite-sanayi kurum iş birliklerine dayalı projeler desteklenmesi çalışmaları ve işbirliği protokolleri artırılabilmektedir. Üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek üzere özel sektörle yakın işbirliği çalışmalarının yaygınlaştırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Üniversite sanayi işbirliğinin kapsamında ikili işbirliklerinin beklenen düzeye getirilmesi.Şirket kurma/ortak olma faaliyetlerinin tanıtım ve teşvikiyle ilgili yürütülen etkinliklerin yaygınlaştırılması.
İhtiyaçlar	Üniversite ve özel kuruluşlarla işbirliğinin kurumsal olarak geliştirilmesi .Üniversite sanayi işbirliğini artıracak birimlerin faaliyetlerinin yoğunlaştırılması. Şirket kurma/ortak olma için gerekli bilgilendirme ve teşviklerin artırılması çalışmaları

Amaç (A2)	ARAŞTIRMA Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak. ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.								
Hedef (H2.4)	Öğretim üyesi başına kurum dışı destekli proje sayısını artırmak								
Sorumlu Birim	Arproged								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H2.4.1.1: Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimleri sayısı.	20%	3	3	4	5	6	7	yılda bir	yılda bir
PG H2.4.1.2: Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimlerin katılan öğretim elemanı sayısı.	20%	99	103	104	105	106	107	yılda bir	yılda bir
PG H2.4.1.3: Dış destekli proje başvuru sayısı.	20%	109	102	105	107	109	107	yılda bir	yılda bir
PG H2.4.1.4: Kabul edilen dış destekli proje sayısı.	20%	86	71	71	72	73	74	yılda bir	yılda bir
PG H2.4.1.5: Kabul edilen dış destekli proje bütçesi	20%	3.247.392	1.672.057	2.820.000	2.025.000	3.230.000	2.435.000	yılda bir	yılda bir

Riskler	Öğretim elemanlarında ve öğrencilerde girişimcilik kültürünün tam olarak oluşturulamaması Girişimcilik, Uygulamalı Girişimcilik, Teknoloji Yönetimi, İnovasyon Yönetimi konularındaki bilgilendirme eksiklikler
Stratejiler	Girişimcilik konusuna ilişkin akademik personele yönelik bilgilendirici toplantıların sayısının artırılması sağlanacaktır. Girişimcilik, Uygulamalı Girişimcilik, Teknoloji Yönetimi, İnovasyon Yönetimi ders sayılarının artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Ar-Ge ve girişimcilik desteğinin yeterli düzeyde olmaması. Girişimcilikle ilgili kulüp faaliyetleri sayısının yeterli olmaması Şirket kurma/ortak olma faaliyetlerinin tanıtım ve teşvikiyle ilgili yürütülen etkinliklerin yeterli olmaması
İhtiyaçlar	Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilmesi doğrultusunda derslerin açılması, Teknopark faaliyetlerinin üniversitede etkin tanıtımın yapılması Girişimcilik ve inovasyon derslerinin uygun şekilde programlara entegre edilmesini sağlayacak çalışmalar yapılması Akademisyen, öğrenci ve mezunların girişimcilik konusunda teşvik edilmesi Girişimcilik konusunda hizmetiçi eğitim programları ve seminerler düzenlenmesi

Amaç (A2)	ARAŞTIRMA Araştırma faaliyetlerinin nitelik ve nicelik olarak uluslararası standartlarda yürütülmesini desteklemek üzere, fiziksel araştırma altyapısını, üniversite-sanayi işbirliğini, ulusal ve uluslararası işbirliklerine dayalı araştırmaları desteklemek ve yaygınlaştırmak. ARGE ve teknolojik yeni buluş, ürün ve sistem geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmak ve yaygınlaştırmak.									
Hedef (H2.5)	Öğretim üyesi başına kurum dışı destekli proje sayısını artırmak									
Sorumlu Birim	Arproged									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H2.5.1.1: Patent başvuru sayısı.	20%	5	3	3	4	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H2.5.1.2: Patent tescillenme sayısı.	20%	1	1	1	1	2	2	yılda bir	yılda bir	
PG H2.5.1.3: Faydalı model ve tasarım başvuru sayısı.	20%	6	6	7	7	8	8	yılda bir	yılda bir	
PG H2.5.1.4: Faydalı model ve tasarım tescilleme sayısı.	20%	3	3	4	4	5	5	yılda bir	yılda bir	
PG H2.5.1.5: Patent, tasarım, faydalı model geliştirme sürecine dahil olan öğretim elemanı sayısı.	20%	4	2	4	4	5	6	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım faaliyetleri için öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgi ve tecrübesinin yeterli olmaması
Stratejiler	Akademik personel ve öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir. Öğretim elemanlarına yönelik patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım ile ilgili eğitim, seminer, bilgilendirme toplantıları gibi faaliyetler artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Üniversite TTO hizmetlerinin istenilen düzeye getirilme çalışmaları, Ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüşen bilimsel araştırmaların istenilen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayılarının artırılması, sanayisektörü ile iş birliği yapılarak proje ve patent çalışmaları yapılması ve bu çalışmaların gelire dönüştürülmesi. Üniversitemiz bünyesinde yeni ve yenilikçi ürün geliştirilmesi amacıyla özel sektör-üniversite işbirliğine yönelik modellerin geliştirilme çalışmalarının yaygınlaştırılması.

Amaç (A3)	ULUSLARASILASMA <i>Dünya üniversitesi olma perspektifi doğrultusunda üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak, her birim ve alanında uluslararası çalışmalar yapılmasını sağlayarak uluslararası işbirliklerini geliştirmek.</i>									
Hedef (H3.1)	Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yaygın ve etkin kılınması.									
Sorumlu Birim	Akademik birimler,Uluslararası Ofis Müdürlüğü, Uluslararası Programlar Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Müdürlüğü									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H3.1.1.1: Yabancı dille öğrenim yapan program sayısı.	15%	38	35	36	37	38	39	yılda bir	yılda bir	
PG H3.1.2.1: Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı.	15%	23	26	29	32	35	38	yılda bir	yılda bir	
PG H3.1.3.1: Kurumsal uluslararası tanıtım etkinliklerin sayısı.	15%	400	400	410	420	430	440	yılda bir	yılda bir	
PG H3.1.3.2: Uluslararası kurumlarla yapılan ikili anlaşma sayısı.	15%	4	4	4	5	5	5	yılda bir	yılda bir	
PG H3.1.3.3: Lisans programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	20%	926	1498	1500	1510	1520	1530	yılda bir	yılda bir	
PG H3.1.3.4: Lisansüstü programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	20%	243	421	430	440	450	460	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yeterince yayılmasındaki zorluklar.
Stratejiler	Yabancı dille öğrenim yapan program sayısının, yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısının artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Yabancı dille öğrenim yapan program sayısının çeşitliliğinin artırıcı çalışmaların planlanması.
İhtiyaçlar	Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yaygın ve etkin olunacağı çalışmaların yaygınlaştırılması.

Amaç (A3)	ULUSLARASILASMA <i>Dünya üniversitesi olma perspektifi doğrultusunda üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak, her birim ve alanında uluslararası çalışmalar yapılmasını sağlayarak uluslararası işbirliklerini geliştirmek.</i>
Hedef (H3.2)	Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın yaygın ve etkin kılınması.
Sorumlu Birim	Uluslararası Programlar Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H3.2.1.1: Uluslararası Erasmus ve çift diploma program sayısı.	20%	-	2	4	6	8	10	yılda bir	yılda bir
PG H3.2.1.2: Öğrenci değişim programlarından gelen toplam öğrenci sayısı.	20%	41	43	45	47	49	51	yılda bir	yılda bir
PG H3.2.1.3: Öğrenci değişim programlarından gelen toplam öğrenci sayısı.	20%	47	49	51	53	55	57	yılda bir	yılda bir
PG H3.2.1.4: Öğretim elemanı değişim programlarından gelen öğretim elemanı sayısı.	20%	3	5	7	9	11	13	yılda bir	yılda bir
PG H3.2.1.5: Öğretim elemanı değişim programlarından giden öğretim elemanı sayısı.	20%	4	6	8	10	12	14	yılda bir	yılda bir

Riskler	Değişim programları kapsamında verilen hibe oranlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması
Stratejiler	Uluslararası Değişim Programı kapsamında işbirliği eğitim ortaklıkları sayısını arttırmak ve yaygınlaştırmak suretiyle öğrenci ve akademisyen hareketliliği artırılması.Yabancı dilde programlar açılarak yabancı öğrenci sayısı artırılması. Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü program sayısı artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Uluslararası akademik personel hareketliliğinin istenen düzeyde olmaması.Üniversitenin yurtdışındaki bazı yükseköğretim kurumu ve sanayi kuruluşları ile işbirliğinin yeterli düzeyde olması için çalışmaların yapılması.
İhtiyaçlar	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması,

Amaç (A3)	ULUSLARASILASMA <i>Dünya üniversitesi olma perspektifi doğrultusunda üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak, her birim ve alanında uluslararası çalışmalar yapılmasını sağlayarak uluslararası işbirliklerini geliştirmek.</i>									
Hedef (H3.3)	Her türlü bilimsel araştırma, proje, yayın, vb alanlarda uluslararası işbirliklerinin sayısını artırmak.									
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H3.3.1.1: Sabatikal izni ile/ projede görev almak üzere yurtdışında çalışmalarına devam eden öğretim elemanı sayısı.	25%	0	0	1	2	3	4	yılda bir	yılda bir	
PG H3.3.1.2: Sabatikal izni ile/ proje yürütmek üzere yurtdışındaki üniversitelerden gelen misafir öğretim elemanı sayısı.	25%	0	0	1	2	3	4	yılda bir	yılda bir	
PG H3.3.1.3: Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere gelen araştırmacı sayısı.	25%	0	0	1	2	3	4	yılda bir	yılda bir	
PG H3.3.1.4: Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere giden araştırmacı sayısı.	25%	0	0	1	2	3	4	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Disiplinlerarası çalışma kültürünün yeterli olmaması.
Stratejiler	Üniversitenin öncelikli alanlarında yapılacak çok disiplinli/disiplinlerarası faaliyetlerle ilgili çıktılar artırılması için üniversite kaynaklarının yönlendirilmesi
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Uluslararası ve ulusal üniversite sıralamalarındaki ölçütlerde çalışmaların planlanması.
İhtiyaçlar	Her türlü bilimsel araştırma, proje, yayın, vb alanlarda uluslararası işbirliklerinin sayısını arttırıcı çalışmaların yaygınlaştırılması,

Amaç (A4)	TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI <i>Üniversitelerin toplumsal gelişimin merkezinde olduğu bilinciyle, insan haklarına saygıyı, hukukun üstünlüğü bilincini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal duyarlılık farkındalığını üniversite bünyesinde egemen kılmak, üretilen bilgi ve değerlerin topluma buluşmasını sağlayacak yapılar oluşturmak.</i>								
Hedef (H4.1)	Kurum kültürü ve akademik programlarda insan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirmek.								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Müdürlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Genel Sekreterlik, Yapı ve Teknik İşler								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H4.1.1.1: İnsan Hakları konusunu içeren program ve ders sayısı.	5%	2	4	4	4	5	5	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.2: Toplumsal cinsiyet konusunu içeren program ve ders sayısı.	5%	7	7	7	7	8	8	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.3: Dezavantajlı gruplar konusunu içeren program ve ders sayısı.	5%	4	3	3	3	4	4	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.4: Toplumla hizmet ve sosyal sorumluluk içeren program ve ders sayısı	5%	7	7	7	7	8	8	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.5: İlk dört maddedeki dersleri alan öğrenci sayısı.	5%	2470	6918	6920	6930	6940	6950	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.6: İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panel sayısı.	5%	0	0	2	2	3	3	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.7: İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panellere katılan öğrenci sayısı.	5%	0	0	50	50	100	100	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.1.8: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya yönelik olarak bir yılda düzenlenen ders dışı seminer, film gösterimi, vb etkinliklere katılan katılımcı sayısı	5%	250	300	300	300	350	360	yılda bir	yılda bir

PG H4.1.1.9: Akademik ve idari personelin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya seminer, film gösterimi, vb etkinlik sayısı	5%	3	5	5	6	7	8	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.2.1: Çevre bilincini artırmaya yönelik olarak düzenlenen etkinlik sayısı.	5%	7	7	5	6	7	8	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.2.2: Çevre bilincini artırmaya yönelik seçilmiş dersi alan öğrenci sayısı.	15%	1330	1410	1420	1430	1440	1450	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.2.3: İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda çevre ile ilgili alınan karar sayısı.	15%	1	2	3	3	4	4	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.2.4: İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda alınan kararlar ile ilgili düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	10%	15	17	16	15	14	13	yılda bir	yılda bir
PG H4.1.2.5: Üniversitenin kullandığı enerji tüketimi miktarı (kWH)	10%	13.000.000	11.000.000	10.000.000	9.000.000	8.000.000	7.000.000	yılda bir	yılda bir

Riskler	İnsan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirmek amaçlı faaliyet sayısının yeterlisayıda olmaması.
Stratejiler	İnsan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirmek amaçlı faaliyetlerin ve ders içeriklerinin sayısının artırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Kurum kültürü ve akademik programlarda insan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirici çalışmalar için önleyici faaliyetlerin planlanması.
İhtiyaçlar	Kurum kültürü ve akademik programlarda insan haklarına saygı ve toplumsal duyarlılık vurgusunu güçlendirici çalışmaların yaygınlaştırılması.

Amaç (A4)	TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI Üniversitelerin toplumsal gelişiminin merkezinde olduğu bilinciyle, insan haklarına saygıyı, hukukun üstünlüğü bilincini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal duyarlılık farkındalığını üniversite bünyesinde egemen kılmak, üretilen bilgi ve değerlerin toplumla buluşmasını sağlayacak yapılar oluşturmak.									
Hedef (H4.2)	Engelsiz üniversite” hedefi doğrultusunda farklı engelli grupların üniversite ve sosyal çevreyle bütünleşmesine yönelik plan, strateji ve bunlarla ilgili faaliyetleri geliştirmek									
Sorumlu Birim	Engelli Birimi									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H4.2.1.1: Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferans sayısı	40%	0	7	7	7	8	8	yılda bir	yılda bir	
PG H4.2.1.2: Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferanslara katılımcı sayısı	30%	0	180	210	220	230	250	yılda bir	yılda bir	
PG H4.2.1.3: Engelli bireylere yönelik yardımcı öğretim teknolojilerini kullanan ders sayısı.	30%	1	1	2	2	2	2	yılda bir	yılda bir	
Riskler	Bütçenin yeterli şekilde ayrılması.									
Stratejiler	Engelsiz Üniversite kriterlerinin tüm birimler tarafından öğrenilmesini ve uyulmasını sağlamak amacıyla faaliyetlerin düzenlenmesi. Üniversitede engelsiz ulaşımın sağlanabilmesi için gerekli düzenlemelerin ve iyileştirmelerin yapılması.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Engelli raporunda alınan kararların uygulanması									
İhtiyaçlar	Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin artırılması amacıyla çalışmaların yaygınlaştırılması.									

Amaç (A4)	TOPLUMSAL DUYARLILIK / TOPLUMSAL KATKI. <i>Üniversitelerin toplumsal gelişimin merkezinde olduğu bilinciyle, insan haklarına saygıyı, hukukun üstünlüğü bilincini, toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal duyarlılık farkındalığını üniversite bünyesinde egemen kılmak, üretilen bilgi ve değerlerin toplumla buluşmasını sağlayacak yapılar oluşturmak.</i>									
Hedef (H4.3)	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik etmek ve desteklemek.									
Sorumlu Birim	Sosyal Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi , Öğrenci Dekanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H4.3.1.1: Üniversite-dış paydaş iş birliğiyle yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı.	50%	6	6	7	8	9	10	yılda bir	yılda bir	
PG H4.3.1.2: Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı.	50%	8	8	9	10	11	12	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Sosyal Projelere gönüllü bulmakta güçlük, Sosyal projelerde katılımcı ve yaygın etki yaratmakta zorluklar yaşanması
Stratejiler	Dış paydaşlarla işbirliği yapmak.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Sosyal Projeler ile toplumsal katkıyı artırmak ve bu yolla toplumda sosyal eşitliği sağlamak, toplumu bilinçlendirmek
İhtiyaçlar	Sosyal sorumluluk projelerinin katılımcı sayısını ve paydaş çeşitliliğini arttırmak. Ayrılan kurum bütçesini arttırmanın yanı sıra dış paydaş finansal destek sağlamak

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.1)	Akademik ve idari personelin performans değerlendirme süreçlerini geliştirmek ve takip etmek.									
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.1.1.1: Akademik personel performans ortalama puanları.	20%	0	0	70	71	72	73	yılda bir	yılda bir	
PG H5.1.1.2: İdari personel performans ortalama puanları.	20%	0	0	70	71	72	73	yılda bir	yılda bir	
PG H5.1.1.3: İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitim sayısı.	20%	4	11	12	13	14	15	yılda bir	yılda bir	
PG H5.1.1.4: İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitime katılan sayısı.	20%	24	84	85	86	87	88	yılda bir	yılda bir	
PG H5.1.1.5: İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitimin toplam süresi.	20%	8	26	27	28	29	30	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Akademik ve idari personelin kurum içi ve kurum dışı eğitimlerinin planlanmasındaki eksiklikler.
Stratejiler	Akademik ve idari personelin performans değerlendirme süreçlerini geliştirmek amaçlı çalışmaların planlanması
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Üniversite personeline yönelik verilen hizmet içi ve kurum dışı eğitimlerinin yaygınlaştırılması.
İhtiyaçlar	Üniversite personeline yönelik verilen hizmet içi eğitimlerin yüz yüze ve çevrimiçi olarak artırılması.

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.2)	Akademik ve idari kadronun memnuniyet düzeyini yükseltmek									
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.2.1.1: Akademik personel memnuniyet oranı.	15%	82,2%	83%	84%	85%	86%	87%	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.2: Akademik personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	10%	2	3	4	5	6	7	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.3: İdari personel memnuniyet oranı.	15%	65,6%	70%	71%	72%	73%	74%	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.4: İdari personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	10%	2	3	4	5	6	7	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.5: Üniversiteden yüksek lisans/ doktora eğitim bursunu alan idari ve akademik personel sayısı.	10%	78	142	100	110	120	130	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.6: Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitim sayısı.	10%	0	0	4	4	5	5	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.7: Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitimlere katılımcı sayısı.	10%	0	0	50	55	60	65	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.8: İdari personel sirkülasyon hızı.	10%	17%	31%	27%	26%	25%	24%	yılda bir	yılda bir	
PG H5.2.1.9: Akademik personel sirkülasyon hızı	10%	17%	27%	26%	25%	24%	23%	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Öğrenci ve personel için sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik için yeterli kaynak bulunamaması ve yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi. Aidiyet oranı düşük öğrenci ve personelin sorunlarının tam olarak tespit edilememesi
Stratejiler	Akademik, idari personel ile öğrencilerin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri artırılacak, sürekli iyileştirme çalışmalarına devam edilecektir. Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik sayıları ve çeşitliliği arttırılacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Kurum kültürünün istenilen düzeyde içselleştirilmemesi. Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yeterli duruma getirilmesi.
İhtiyaçlar	Memnuniyet ve geri bildirim sisteminin beklenen düzeyde ve işlevsel olması için gerekli düzenlemelerin yapılması. Üniversitenin sosyal ve kültürel işbirliklerine destek sunulması . Öğrenci ve personelin üniversiteye aidiyet duygusunun kuvvetlendirilmesi için kurum içinde düzenlenen etkinlik sayıları, eğitimlerin arttırılması

Amaç (A5)	<i>KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ</i> <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>
Hedef (H5.3)	Öğrencilerin memnuniyet düzeyini yükseltecek uygulamaları sürdürmek.
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenci İlişkileri Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H5.3.1.1: Öğrenci genel memnuniyet oranı.	20%	66,4%	66%	67%	68%	69%	70%	yılda bir	yılda bir
PG H5.3.1.2: Öğrenci İlişkileri Müdürlüğü, Öğrenci Dekanlığı ve diğer kanallar aracılığıyla iletilen görüş, öneri ve talep sayısı	20%	564	510	200	180	170	160	yılda bir	yılda bir
PG H5.3.1.3: Öğrenci görüş, öneri ve taleplerine yönelik düzeltici/ önleyici faaliyet sayısı.	20%	96	96	90	85	80	75	yılda bir	yılda bir
PG H5.3.1.4: Yatay geçişle gelen öğrenci sayıları	20%	225	238	240	245	250	255	yılda bir	yılda bir
PG H5.3.1.5: Yatay geçişle ayrılan öğrenci sayıları	20%	316	331	320	310	300	290	yılda bir	yılda bir

Riskler	Öğrenci ve personel için sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik için yeterli kaynak bulunamaması ve yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi. Aidiyet oranı düşük öğrenci ve personelin sorunlarının tam olarak tespit edilememesi
Stratejiler	Akademik, idari personel ile öğrencilerin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri artırılacak, sürekli iyileştirme çalışmalarına devam edilecektir. Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik sayıları ve çeşitliliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Kurum kültürünün istenilen düzeyde içselleştirilmemesi. Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yeterli duruma getirilmesi.
İhtiyaçlar	Memnuniyet ve geri bildirim sisteminin beklenen düzeyde ve işlevsel olması için gerekli düzenlemelerin yapılması. Üniversitenin sosyal ve kültürel işbirliklerine destek sunulması. Öğrenci ve personelin üniversiteye aidiyet duygusunun kuvvetlendirilmesi için eksikliklerin giderilmesi, etkinlik sayılarının artırılması

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.4)	Mezun takip sistemini geliştirerek mezunlarla iletişim ve kariyer destek çalışmalarını sürdürmek.									
Sorumlu Birim	Kariyer Merkezi									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.4.1.1 Kariyer Merkezi tarafından telefon, e-posta, CRM uygulaması vb yöntemlerle ulaşılan mezun sayısı.	20%	3242	1732	900	1000	1100	1200	yılda bir	yılda bir	
PG H5.4.1.2: Son 5 yılda mezun olan öğrencilerden mezun bilgi sistemine kayıtlı olanların oranı.	20%	45%	63%	72%	73%	74%	75%	yılda bir	yılda bir	
PG H5.4.1.3: Kariyer temalı mezun/öğrenci etkinliklerinin sayısı.	20%	11	9	10	11	12	13	yılda bir	yılda bir	
PG H5.4.1.4: Mezunlara yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı.	20%	5	3	4	5	6	7	yılda bir	yılda bir	
PG H5.4.2.1: Kariyer Merkezi aracılığıyla işe yerleşmiş mezun sayısı.	20%	1977	606	700	800	900	1000	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının arttırıcı çalışmadaki eksiklikler
Stratejiler	Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı arttırıcı çalışmaların yapılması, Mezunlarla işbirliği ve iletişimde güçlü çalışmaların yaygınlaştırılması.Mezunlara ulaşılma sayılarının arttırılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı diğer üniversitelerle kıyaslandığında oldukça düşük sayıda olması Mezunlarla işbirliği ve iletişimde güçlü çalışmaların yaygınlaştırılması.
İhtiyaçlar	Mezun bilgi sisteminde iyileştirmeler yapılması

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.5)	Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin iş yaşamı ile işbirliğini artırmak.									
Sorumlu Birim	Kariyer Merkezi									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Merkezler									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.5.1.1: O'COOP programına dahil olan öğrenci sayısı.	25%	110	65	70	15	20	25	yılda bir	yılda bir	
PG H5.5.2.1: PROMES programına katılan öğrenci sayısı.	25%	0	43	44	45	46	47	yılda bir	yılda bir	
PG H5.5.3.1: Çözüm ortağı olan kurum sayısı.	25%	1120	1200	1250	1300	1350	1400	yılda bir	yılda bir	
PG H5.5.4.1: İşveren memnuniyet oranı.	25%	60	73,8	74	75	76	77	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin iş yaşamı ile işbirliğine çalışmaların etkinliğini artırılması.
Stratejiler	Çözüm ortağı kurum sayısının artırılması, iş veren memnuniyet oranını artırıcı çalışmaların yapılması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	İş veren memnuniyet oranını artırıcı çalışmalar
İhtiyaçlar	Üniversitenin akademik ve idari birimlerinin iş yaşamı ile işbirliğini artırıcı çalışmaların yaygınlaştırılması.

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.6)	Akademik ve idari süreçlerin fiziksel ve bilgi işlem altyapısını güncel, etkin ve sürdürülebilir kılmak.									
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Müdürlüğü, Genel Sekreterlik									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.6.1.1: Sunucu ve ağ tabanlı siber güvenliğe ilişkin uygulamaların sayısı.	5%	2	2	3	4	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.1.2: İnternet hattının bant genişliği (GBPS)	5%	2	2	3	4	4	5	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.1.3: Üniversitenin iç ve dış mekanlarında kablosuz internet erişim yüzdesi.	5%	90%	90%	95%	96%	97%	98%	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.1.4: Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar sayısı.	5%	0,08	0,08	0,09	0,1	0,11	0,12	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.1: Öğrenci başına toplam kapalı alan (m ²)	5%	13,64	13,64	13,65	13,65	13,65	13,65	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.2: Öğrenci başına eğitim(derslik) alanı (m ²)	5%	2,12	2,12	2,13	2,13	2,14	2,15	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.3: Öğrenci başına uygulama laboratuvarı /atölye alanı (m ²)	5%	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76	0,77	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.4: Öğrenci başına kütüphane alanı (m ²)	5%	0,44	0,45	0,46	0,47	0,48	0,49	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.5: Yararlanıcı başına kütüphane alanı (m ²)	15%	0,37	0,38	0,39	0,4	0,41	0,42	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.6: Öğrenci başına sosyal alanı (m ²)	15%	0,45	0,45	0,46	0,47	0,48	0,49	yılda bir	yılda bir	
PG H5.6.2.7: Öğrenci başına spor alanı (m ²)	10%	0,46	0,46	0,47	0,48	0,49	0,5	yılda bir	yılda bir	

PG H5.6.2.8: Çalışan başına ofis alanı (m ²)	10%	6,84	6,84	6,85	6,86	6,87	6,88	yılda bir	yılda bir
PG H5.6.2.9: Teknolojik tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı.	10%	78	78	80	85	90	95	yılda bir	yılda bir

Riskler	Mevcut yapıların ve fiziksel alan donanımlarının işler olamsı için düzenli bakım onarım hizmetlerin planlanması.
Stratejiler	Siber güvenlik konusunda personelde yeterli bilgi ve konu hakkında duyarlılığın oluşmaması. Bilişim altyapısının fiziksel ve siber güvenliğinin yeterli düzeyde sağlanmamış olması.Mevcut yapıların ve fiziksel alan donanımlarının faal durumda kalması sağlanması için gerekli düzenli bakım onarım hizmetleri planlaması.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Personelin düzenli olarak eğitim almalarının sağlanması. Uygun akademisyenlerin Bilgi İşlem projelerine dahil edilmesi. Mevcut yapıların ve fiziksel alan donanımlarının faal durumda kalması sağlanması için yıllık bakım sözleşmelerinin yapılması.
İhtiyaçlar	Yüksek hızlı hesaplama merkezinin kurulması ve işletilmesi için personel ve gerekli sistemlerin tedariki İnternet ağı altyapısı konusunda çalışmaların tamamlanarak değişen talepler doğrultusunda güncellenmesi, Mevcut yapıların ve fiziksel alan donanımlarının iyileştirme çalışmalarının artırılması.

Amaç (A5)	KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>									
Hedef (H5.7)	Üniversitenin kurumsal iletişim ve haberleşme kanallarını geliştirmek.									
Sorumlu Birim	Kurumsal İletişim Müdürlüğü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG H5.7.1.1: Topluma açık bilimsel, sanatsal, kültürel etkinliklerin sayısı.	50%	71	92	95	100	105	110	yılda bir	yılda bir	
PG H5.7.1.2: Görsel, yazılı ve sosyal medyada yer alma sayısı.	50%	8855	9345	9350	9360	9370	9380	yılda bir	yılda bir	

Riskler	Ülkemiz dışında diğer ülkelerde yaşanan olumsuz algının üniversitemize etkileri.
Stratejiler	Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkiler geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi sağlanacaktır. Erişim sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkinliği geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Kurum tanınırlığına yönelik çalışmaların sistematik hale getirilmesi, Üniversitenin ulusal ve uluslararası alanda tanıtımının etkinliğinin artırılması
İhtiyaçlar	Kurum tanınırlığının geliştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar yapılması .Üniversite kitle iletişim araçlarının geliştirilmesi

Amaç (A5)	<i>KURUMSAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ</i> <i>Okan kültürünü ve değerlerini koruyarak, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini de dikkate alarak akademik ve idari tüm süreçlerde kurumsallaşmayı güçlendirmek.</i>
Hedef (H5.8)	Kurumsal kalite kültürünü üniversite genelinde ve dış paydaşlar nezdinde yaygınlaştırmak
Sorumlu Birim	Kalite Yönetimi, İnsan Kaynakları Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG H5.8.1.1: ISO 9001 Kalite yönetim sisteminin işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı	15%	2	2	2	2	2	2	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.1.2: ISO 27001 Bilgi Yönetim sistemi işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı.	10%	2	2	2	2	2	2	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.1.3: İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı	15%	4	4	4	5	5	5	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.1.4: Kalite belgelendirme çalışmalarına yönelik eğitim sayısı.	15%	2	2	2	2	2	2	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.1.5: Dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı.	15%	1	3	3	3	3	3	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.2.1: Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında birimler ile yapılan toplantı sayısı.	15%	2	3	3	4	5	6	yılda bir	yılda bir
PG H5.8.2.2: Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında personele verilen eğitim sayısı	15%	1	2	2	3	4	5	yılda bir	yılda bir

Riskler	Birimlerde arasında farkındalığın eksik olması.
Stratejiler	Yükseköğretim alanında, kalite yönetim sistemi, program akreditasyonu, kurumsal akreditasyon programlarını kapsayacak eğitimlerin ve bilgilendirme toplantılarının düzenlenerek (Bilgi ve başvuru motivasyonu artırılacak) farkındalığın artırılması. Kalite güvence süreçlerinin yazılımla yönetilir hale gelmesi, Üniversite kıyaslama çalışmaları ile süreçlerin etkililiğinin artırılması
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	Türk Yükseköğretim alanında niteliği artırmaya yönelik süreçlerin hız kazanması (nicel büyümeden, nitel büyümeye geçiş)
İhtiyaçlar	Eğitim ve farkındalık çalışmalarına yönelik kaynak ihtiyacı .Program başvurularına yönelik mali kaynak aktarımı ihtiyacı.

5.5 Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2025)
H.1.8.1.1 Akademik danışmanlık sürecinde online sanal sınıflara katılan öğrenci sayısı.	1590
H.1.8.2.1 Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı	17
H.1.9.1.1 Yenilikçilik ve girişimcilik içerikli dersleri alan öğrenci sayısı	12300
H.1.9.1.2 Üniversitenin URAP sıralamasındaki yeri	116
H.1.9.1.3 Üniversitenin TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite endeksi sıralamasındaki yeri	39
H.1.9.1.4 Teknoparkta danışmanlık yapan akademik personel sayısı	5
H.1.9.1.5 Teknoparkta şirket sahibi olan akademik personel sayısı	9
H.1.10.1.1 Kariyer ve Yaşam Programına dâhil olan öğrenci sayısı	7000
H.1.10.1.2 Kariyer ve Yaşam Programı kapsamında açılan ders sayısı	11
H.1.10.2.1 Kariyer günleri etkinlik sayısı	11
H.1.11.1.1 İlgili disiplinlerdeki gelişmeleri dikkate alarak güncellenen/yeni oluşturulan program sayısı.	6
H.1.11.1.2 Lisansüstü programlarda yazılan bitirme projesi ve tez sayısı	Tez:230,Proje:150
H.1.11.1.3 Lisansüstü öğrenciler tarafından gerçekleştirilen yayın sayısı	
H.1.11.1.4 Mezuniyet sonrası tezlerden oluşturulan yayın sayısı	
H.1.11.1.5 Lisansüstü programlar arası ortak/seçmeli ders sayısı	Ortak d:7 seçmeli:700
H.1.11.1.6 Programlarda Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı sayısı	11
H.2.1.1.1 Öğretim elemanlarının katıldığı ulusal/uluslararası bilimsel toplantı, konferans, çalıştay, sempozyum, panel vb. sayısı	23
H.2.1.1.2 Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb katılım desteği sayısı.	2
H.2.1.1.3 Üniversite tarafından öğretim elemanlarına verilen bilimsel toplantı, konferans, çalıştay vb toplam katılım desteği tutarı.	6000
H.2.1.1.4 Fakültelerdeki araştırma laboratuvarı sayısı.	45
H.2.1.1.5 Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı	2
H.2.1.1.6 Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi tutarı	6000
H.2.1.1.7 Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı	0,285
H.2.1.1.8 Öğretim elemanı başına SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı	0,312
H.2.1.1.9 Öğretim elemanı başına diğer uluslararası alan endeksli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı.	99
H.2.1.1.10 Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı.	0,188
H.2.1.1.11 Öğretim elemanı başına ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makalelere yapılan atıf sayısı	33
H.2.1.1.12 Öğretim elemanı başına uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı	25
H.2.1.1.13 Öğretim elemanı başına ulusal yayınevleri tarafından yayınlanan kitap/ kitap bölümü sayısı.	25
H.2.1.1.14 Ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısı	3

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2025)
H.2.1.2.1 Öğrenci başına uygulama laboratuvarı alanı (m ²)	0,77
H.2.1.2.2 Araştırma laboratuvar sayısı	78
H.2.1.2.3 Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayınlara erişim sayısı.	13027
H.2.1.2.4 Kütüphanedeki basılı yayın sayısı.	66700
H.2.1.2.5 Kütüphanede elektronik kitap sayısı.	642000
H.2.1.2.6 Kütüphanede abone olunan dergi sayısı	110400
H.2.1.2.7 Kütüphanede abone olunan veri tabanı sayısı	57
H.2.1.2.8 Kütüphanede multimedya kaynak sayısı.	1504
H.2.2.1.1 Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı	5
H.2.2.1.2 Düzenlenen uluslararası konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı	155
H.2.2.1.3 Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyum sayısı.	120
H.2.2.1.4 Düzenlenen ulusal konferans, çalıştay, panel, sempozyumlara katılımcı sayısı	2700
H.2.2.2.1 Üniversitede akademik birimler tarafından yayınlanan dergi sayısı	1
H.2.2.2.2 Üniversite yayınevi tarafından basılan kitap sayısı.	5
H.2.3.1.1 Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı	9
H.2.3.1.2 Ulusal kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi	540000
H.2.3.1.3 Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi sayısı	14
H.2.3.1.4 Uluslararası kurumlardan araştırmacılarla işbirliği ile yürütülen araştırma projesi bütçesi	47600000
H.2.3.2.1 Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin sayısı.	1
H.2.3.2.2 Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi.	7800000
H.2.3.2.3 Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin sayısı.	65
H.2.3.2.4 Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen tamamen sanayi tarafından desteklenen Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi	1035000
H.2.4.1.1 Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimleri sayısı	7
H.2.4.1.2 Proje başvuru sürecine yönelik olarak Arproged tarafından düzenlenen proje geliştirme ve patent eğitimlerin katılan öğretim elemanı sayısı.	107
H.2.4.1.3 Dış destekli proje başvuru sayısı.	101
H.2.4.1.4 Kabul edilen dış destekli proje sayısı	71
H.2.4.1.5 Kabul edilen dış destekli proje bütçesi	2250000
H.2.5.1.1 Patent başvuru sayısı.	40
H.2.5.1.2 Patent tescillenme sayısı.	5
H.2.5.1.3 Faydalı model ve tasarım başvuru sayısı	8
H.2.5.1.4 Faydalı model ve tasarım tescilleme sayısı.	5
H.2.5.1.5 Patent, tasarım, faydalı model geliştirme sürecine dâhil olan öğretim elemanı sayısı.	4

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2025)
H.3.1.1.1 Yabancı dille öğrenim yapan program sayısı.	39
H.3.1.2.1 Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı.	38
H.3.1.3.1 Kurumsal uluslararası tanıtım etkinliklerin sayısı.	440
H.3.1.3.2 Uluslararası kurumlarla yapılan ikili anlaşma sayısı	5
H.3.1.3.3 Lisans programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	1530
H.3.1.3.4 Lisansüstü programlarına kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	460
H.3.2.1.1 Uluslararası Erasmus ve çift diploma program sayısı.	10
H.3.2.1.2 Öğrenci değişim programlarından gelen toplam öğrenci sayısı.	51
H.3.2.1.3 Öğretim elemanı değişim programlarından gelen öğretim elemanı sayısı.	57
H.3.2.1.4 Öğretim elemanı değişim programlarından giden öğretim elemanı sayısı.	13
H.3.2.1.5 Öğretim elemanı değişim programlarından giden öğretim elemanı sayısı.	14
H.3.3.1.1 Sabatikal izni ile/ projede görev almak üzere yurtdışında çalışmalarına devam eden öğretim elemanı sayısı	4
H.3.3.1.2 Sabatikal izni ile/ proje yürütmek üzere yurtdışındaki üniversitelerden gelen misafir öğretim elemanı sayısı	4
H.3.3.1.3 Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere gelen araştırmacı sayısı.	4
H.3.3.1.4 Doktora ve doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere giden araştırmacı sayısı.	4
H.4.1.1.1 İnsan Hakları konusunu içeren program ve ders sayısı.	5
H.4.1.1.2 Toplumsal cinsiyet konusunu içeren program ve ders sayısı.	8
H.4.1.1.3 Dezavantajlı gruplar konusunu içeren program ve ders sayısı.	4
H.4.1.1.4 Topluma hizmet ve sosyal sorumluluk içeren program ve ders sayısı	8
H.4.1.1.5 İlk dört maddedeki dersleri alan öğrenci sayısı.	6950
H.4.1.1.6 İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panel sayısı	3
H.4.1.1.7 İnsan hakları ve toplumsal duyarlılık kapsamında öğrencilere yönelik olarak düzenlenen konferans, seminer, panellere katılan öğrenci sayısı.	100
H.4.1.1.8: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya yönelik olarak bir yılda düzenlenen ders dışı seminer, film gösterimi, vb etkinliklere katılan katılımcı sayısı	360
H.4.1.1.9: Akademik ve idari personelin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği bilincini artırmaya seminer, film gösterimi, vb etkinlik sayısı	8
H.4.1.2.1 Çevre bilincini artırmaya yönelik olarak düzenlenen etkinlik sayısı.	8
H.4.1.2.2 Çevre bilincini artırmaya yönelik seçimlik dersi alan öğrenci sayısı.	1450
H.4.1.2.3 İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda çevre ile ilgili alınan karar sayısı	4
H.4.1.2.4 İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda alınan kararlar ile ilgili düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	13
H.4.1.2.5 Üniversitenin kullandığı enerji tüketimi miktarı (kWH)	7.000.000

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2025)
H.4.2.1.1 Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferans sayısı.	8
H.4.2.1.2 Engelli öğrencilere duyarlılık bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer, konferanslara katılımcı sayısı	250
H.4.2.1.3 Engelli bireylere yönelik yardımcı öğretim teknolojilerini kullanan ders sayısı.	2
H.4.3.1.1 Üniversite-dış paydaş iş birliğiyle yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı.	10
H.4.3.1.2 Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı.	12
H.5.1.1.1 Akademik personel performans ortalama puanları.	73
H.5.1.1.2 İdari personel performans ortalama puanları.	73
H.5.1.1.3 İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitim sayısı	15
H.5.1.1.4 İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitime katılan sayısı	88
H.5.1.1.5 İdari personele yönelik kurum içi ve dışı eğitimin toplam süresi.	30
H.5.2.1.1 Akademik personel memnuniyet oranı.	87%
H.5.2.1.2 Akademik personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	7
H.5.2.1.3 İdari personel memnuniyet oranı.	74%
H.5.2.1.4 İdari personel memnuniyetini artırmak üzere beklentiler doğrultusunda gerçekleştirilen düzeltici/önleyici faaliyet sayısı.	7
H.5.2.1.5 Üniversiteden yüksek lisans/ doktora eğitim bursunu alan idari ve akademik personel sayısı.	130
H.5.2.1.6 Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitim sayısı.	5
H.5.2.1.7 Kurum içinde düzenlenen yabancı dil, müzik, dans, resim vb eğitimlere katılımcı sayısı	65
H.5.2.1.8 İdari personel sirkülasyon hızı	24%
H.5.2.1.9 Akademik personel sirkülasyon hızı	23%
H.5.3.1.1 Öğrenci genel memnuniyet oranı.	70%
H.5.3.1.2 Öğrenci İlişkileri Müdürlüğü, Öğrenci Dekanlığı ve diğer kanallar aracılığıyla iletilen görüş, öneri ve talep sayısı.	510
H.5.3.1.3 Öğrenci görüş, öneri ve taleplerine yönelik düzeltici/ önleyici faaliyet sayısı.	75
H.5.3.1.4 Yatay geçişle gelen ve ayrılan öğrenci sayıları	255
H.5.4.1.1 Kariyer Merkezi tarafından telefon, e-posta, CRM uygulaması vb yöntemlerle ulaşılan mezun sayısı.	290
H.5.4.1.2 Son 5 yılda mezun olan öğrencilerden mezun bilgi sistemine kayıtlı olanların oranı	1200
H.5.4.1.3 Kariyer temalı mezun/öğrenci etkinliklerinin sayısı.	75%
H.5.4.1.4 Mezunlara yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı.	13
H.5.4.2.1 Kariyer Merkezi aracılığıyla işe yerleşmiş mezun sayısı.	7
H.5.5.1.1 O'COOP programına dâhil olan öğrenci sayısı.	1000
H.5.5.2.1 PROMES programına katılan öğrenci sayısı.	25
H.5.5.3.1 Çözüm ortağı olan kurum sayısı.	47
H.5.5.4.1 İşveren memnuniyet oranı	1400
H.5.6.1.1 Sunucu ve ağ tabanlı siber güvenliğe ilişkin uygulamaların sayısı	5
H.5.6.1.2 İnternet hattının bant genişliği (GBPS)	5

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2025)
H.5.6.1.3 Üniversitenin iç ve dış mekânlarında kablosuz internet erişim yüzdesi.	98%
H.5.6.1.4 Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar sayısı	0,12
H.5.6.2.1 Öğrenci başına toplam kapalı alan (m ²)	13,65
H.5.6.2.2 Öğrenci başına eğitim(derslik) alanı (m ²)	2,15
H.5.6.2.3 Öğrenci başına uygulama laboratuvarı /atölye alanı (m ²)	0,77
H.5.6.2.4 Öğrenci başına kütüphane alanı (m ²)	0,49
H.5.6.2.5 Yararlanıcı başına kütüphane alanı (m ²)	0,42
H.5.6.2.6 Öğrenci başına sosyal alanı (m ²)	0,49
H.5.6.2.7 Öğrenci başına spor alanı (m ²)	0,5
H.5.6.2.8 Çalışan başına ofis alanı (m ²)	6,88
H.5.6.2.9 Teknolojik tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı.	95
H.5.7.1.1 Topluma açık bilimsel, sanatsal, kültürel etkinliklerin sayısı.	110
H.5.7.1.2 Görsel, yazılı ve sosyal medyada yer alma sayısı	9380
H.5.8.1.1 ISO 9001 Kalite yönetim sisteminin işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı	2
H.5.8.1.2 ISO 27001 Bilgi Yönetim sistemi işleyişine ilişkin olarak gerçekleştirilen farkındalık eğitimi sayısı	2
H.5.8.1.3 İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı	5
H.5.8.1.4 Kalite belgelendirme çalışmalarına yönelik eğitim sayısı.	2
H.5.8.1.5 Dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında düzenlenen geribildirim ve değerlendirme toplantı sayısı	3
H.5.8.2.1 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında birimler ile yapılan toplantı sayısı.	6
H.5.8.2.2 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun hazırlanması kapsamında personele verilen eğitim sayısı	5

7.

İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME



7 İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Stratejik yönetimin en önemli basamağını izleme ve değerlendirme oluşturmaktadır. Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması etkin ve sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir.Stratejik planın dönemi sonunda gerçekleşme sonuçları raporlanacaktır.

Stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci Rektörün sorumluluğunda yürütülecek olup, hedeflerin ve performans göstergeleri ile risklerin takibi ilgili hedef ve performans göstergeleri kalite yönetimi arafından stratejik plan hazırlama komisyon başkanı Rektör Yardımcısına plan hedeflerine ulaşmak için izleme, değerlendirme ve raporlama çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır. Üniversitemiz stratejik planının etkili bir şekilde izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için hedeflere ilişkin sorumluluklar net bir şekilde belirlenmiş olup, hedefler nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmiş ve performans gösterge değerleri belirlenmiştir. Üniversitemizin vizyonu, misyonu ve temel değerleri göz önünde bulundurularak katılımcı bir yaklaşımla hazırlanan stratejik planımız tüm paydaşlarımızın desteğiyle uygulamaya konulacaktır.

İzleme ve değerlendirme sisteminde üretilen bilgi, raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınır ve ilgililere sunulur. Bu çerçevede “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu” her yılın yıl sonunda hazırlanır.

TABLolar DİZİNİ

Tablo-1: Çalışma Takvimi	8
Tablo-2: Mevzuat Analizi	11
Tablo-3: Üst Politika Belgeleri Analizi	12
Tablo-4: Faaliyet Alanları ve Ürün / Hizmetler	13
Tablo-5: İç Paydaş ve Dış Paydaş Tablosu	15
Tablo-6: Paydaşların Önceliklendirilmesi	17
Tablo-7: Paydaşların Ürün/Hizmet Matrisi	18
Tablo-8: Yıl Bazında Kadro Unvanına Göre Öğretim Elemanı Sayısı	29
Tablo-9: Yıl Bazında Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29
Tablo-10: Yıl Bazında Tabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı	30
Tablo-11: Yıl Bazında İdari Personel Sayısı	30
Tablo-12: Kampüsler ve Hizmet Binaları Dağılımı	33
Tablo-13: Kampüslerin Eğitim Alanları	34
Tablo-14: Kampüs Derslik Sayıları	35
Tablo-15: Üniversite Laboratuvar, Atölye Sayıları ve Alanları	35
Tablo-16: Hastane Derslik, Laboratuvar Sayıları ve Alanları	36
Tablo-17: Konferans ve Toplantı Salonları	36
Tablo-18: Spor Merkezi Alanları	37
Tablo-19: Üniversite Yemekhane,Restoran, Kantin,Kafetarya Alanları	37
Tablo-20: Hastane Yemekhane,Restoran, Kantin,Kafetarya Alanları	38
Tablo-21: Hastane İle ilgili Bilgiler	39
Tablo-22: Üniversitemizde Kullanılan Yazılımlar	39
Tablo-23: ÖğrenmeYönetim Sistemi(Uzaktan eğitim) Donanım Alt Yapısı	40
Tablo-24: Kütüphane İle İlgili İlişkin Veriler	42
Tablo-25: Veri Tabanı Listesi	42
Tablo-26: Uygulama ve Araştırma Merkezleri	45
Tablo-27: Akademik Faaliyetler Analizi	46
Tablo-28: Sektörel Eğilim Analizi	50
Tablo-29: GZFT Analizi	57
Tablo-30: Değer Sunumu Belirleme Ölçütleri	68
Tablo-31: Hedeflerden Sorumlu (S) ve İşbirliği (İ) Yapılacak Birimler	87

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil-1: (2020-2021)1. Dönem Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi	19
Şekil-2: (2020-2021)2. Dönem Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi	20
Şekil-3: (2020-2021)Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	21
Şekil-4: O'learn Öğrenci Anket Değerlendirmesi ve Akademisyen Anket Değerlendirmesi	22
Şekil-5: Akademik Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi	24
Şekil-6: İdari Personel Memnuniyet Anket Değerlendirmesi	25
Şekil-7: İşveren Memnuniyet Anket Değerlendirmesi	26
Şekil-8:Tedarikçi Memnuniyet Anket Değerlendirmesi	27

KISALTMALAR

CRM: Müşteri İlişkileri Yönetimi
ISO 9001:2015: Kalite Yönetim Sistemi
ISO 27001: Bilgi Güvenliği Yönetimi
KİDR: Kurum İçi Değerlendirme Raporu
İŞKUR: Türkiye İşçi Kurumu
TTO: Teknoloji Transfer Ofisi
O'COOP Programı : İş Yerinde Eğitim Programı
PROMES Programı: Proje OdaklıYenilikçi Mühendislik Araştırma ve Eğitim Sistemi
YÖK: Yükseköğretim Kurulu
ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
KOSGEB Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
TUBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YGG: Yönetimi Gözden Geçirme
YORDAM: Kütüphane Otomasyon Sistemi
EBYS: Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi
O'Learn: Öğrenme Yönetim Sistemi(Uzaktan Eğitim), eğitim metodu
UZGÖRÜ: Yönetim stratejilerinin görüşüldüğü çalıştay
Takdir Tanıma Sistemi: İdari personele yönelik ödüllendirme mekanizma sistemi
TZYÖB: Mekanı Kullanan Tam Zamanlı Yüzde Öğrenci Birimi
ARPROGED: Araştırma ve Proje Geliştirme Koodinatörlüğü
Pearson Assured: Pearson tarafından geliştirilen, uluslararası tanınırlığa sahip kalite güvencesi ve akreditasyon sistemi
BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri
GZFT : Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
PUKÖ : Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al